

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №435 Курортного района Санкт-
Петербурга

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №435

РАССМОТР
ЕНО
на заседании
МО

Ходина Е.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024
г.

СОГЛАСОВ
АНО
Заместитель
директора по УВР

Гаупт А.В.
от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕ
НО
Директор
ГБОУ СОШ
№435

Виткалова
Т.Ю.
Приказ №26-
осн от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4553303)

предмета география 9 класс

Внеурочная деятельность «Шаг за шагом к ОГЭ»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ К ОГЭ»**

9 класс

Срок
реализации 1
год 2024 – 2025
учебный год

Автор-составитель программы
Ходина Е.Н. учитель географии

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»

Автор: Ходина Елена Николаевна, учитель географии

Организация: ГБОУ СОШ №435 Курортного района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Цель: создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Задачи:

- Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов
- Изучить нормативно – правовые документы по ОГЭ
- Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ
- Информировать классного руководителя, родителей по вопросам ОГЭ

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по географии, методических рекомендаций ФИПИ 2024-2025 учебный год.

Содержание курса

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Ориентирование по плану и карте
- Решение задач на определение географических координат

Построение профиля рельефа местности по топографической карте

Определение расстояний на плане и карте

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске
- Решение задач на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географических задач на определение поясного времени
- Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии

Обобщение

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»

1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
5. работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
6. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
7. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
2. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
4. строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
5. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3. понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

План работы по подготовке к ОГЭ по географии

Месяц	Организационно методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
Сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году	Консультации – еженедельно. Информирование обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
Октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно – тренировочных материалов	Изучение нормативно правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации согласно графику.	Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии.

Ноябрь	Оформление информационного стенда	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024г	Знакомство с изменениями демоверсиях. Консультации согласно графику	Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии»
Декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания)	Изучение нормативно правовых документов	Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ
Январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно- тренировочных материалов	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024г	Тренировочные занятия по заполнению бланков	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии
Февраль	Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2024 года	Изучение нормативно правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА
Март	Подбор заданий различной сложности	Изучение нормативно правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации	Информирование родителей о результатах пробного экзамена
Апрель	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих обучающихся	Изучение нормативно правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок	Консультации для родителей по режиму для успешной сдачи ОГЭ

План занятий по ВД при подготовке обучающихся к ОГЭ

№	Дата	Тема	Вид работы
1	05.09.2023	Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии	http://www/fipi.ru
2	12.05.2023	Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
3	19.09.2023	Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
4	26.05.2023	Географические координаты	Определение географической широты и долготы
5	03.10.2023	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России

6	10.10.2023	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
7	17.10.2023	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
8	24.10.2023	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
9	31.10.2023	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
10	07.11.2023	Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами
11	14.11.2023	Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
12	21.11.2023	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
13	28.11.2023	Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон
14	05.12.2023	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
15	12.12.2023	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
16	19.12.2023	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
17	26.12.2023		
18	09.01.2024		
19	16.01.2024	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
20	23.01.2024	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
21	30.01.2024	Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов
22	06.02.2024	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
23	13.02.2024	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма

24	20.02.2024	Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
25	27.02.2024	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой
26	05.03.2024	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков. http://www/fipi.ru
27	12.03.2024	Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России
28	19.03.2024	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	Работа с картой плотности населения России. http://www/fipi.ru
29	02.04.2024	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России
30	09.04.2024	Городское и сельское население. Крупнейшие города	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
31	16.04.2024	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32	23.04.2024	Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России
33	30.04.2024	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
34	07.05.2024	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

Список литературы

1.Амбарцумова Э.М.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022

2.Баранов В.В. ОГЭ 2022.100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. –М.: Издательство «Экзамен»,2022.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1.География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2.Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2024 по географии

Методические материалы для учителя

1.Спецификация, ГИА 2024, География, 9 класс

2 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2024