

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №435  
Курортного района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 435 Курортного района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №26-осн от 29.08.2024 г.

Директор ГБОУ СОШ № 435

Курортного района

Санкт-Петербурга



Т.Ю. Виткалова

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Занимательная география»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Разработчик:  
Ходина Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана в соответствии с направлениями государственной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

**Направленность:** естественно-научная

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география» ориентирована на обучающихся 12-13 лет. Принимаются все желающие, без учёта их способностей.

**Актуальность:**

Актуальность программы «Занимательная география» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

**Уровень освоения программы** – *общекультурный*

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в объёме 36 часов, срок освоения – 1 год.

*Режим занятий:*

*1 раз в неделю 1 час*

**Цель программы:** Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

### ***Развивающие задачи:***

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме

### ***Планируемые результаты:***

*Личностными результатами* обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

*Метапредметными результатами* обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами* обучения является:

**Минимальный уровень:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Базовый уровень:**

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Продвинутый уровень:**

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы.** Программа объединяет детей с разными способностями. При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

**Условия набора в коллектив.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» предназначена для подростков 12-13 лет (обучающиеся 6-7 классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

**Условия формирования групп.**

Возможен разновозрастной состав группы.

**Количество обучающихся в группе.** В группе от 15 человек.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуальная. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, в том числе самостоятельная работа по заданию педагога.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии.**

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

**Материально-техническое оснащение.**

*Оборудование:*

-Компьютер с доступом к сети Интернет

- Колонки и Web – камера

- Микрофон

- Программное обеспечение

-Таблицы демонстрационные

-Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования» (10 таблиц).

-Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование» (8 таблиц).

-Комплект таблиц по географии «Население и хозяйство мира» (16 таблиц).

**Кадровое обеспечение реализации программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела и темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование
2.	Великие путешественники	2	1	1	Наблюдение
3.	Семь чудес света Древнего мира	2	1	1	Наблюдение
4	Семь новых чудес света	2	1	1	Наблюдение
5	Чудеса природного мира	2	1	1	Наблюдение
6	Чудеса России	2	2	-	Наблюдение
7	Путешествие по природным зонам	3	2	1	Наблюдение
8	Земная кора. Минералогия	2	1	1	Наблюдение
9	В мире падающей воды	2	2	-	Наблюдение
10	Грозное дыхание Земли	2	1	1	Наблюдение
11	Каньоны мира	2	2	-	Наблюдение
12	Диковинки растительного мира	2	1	1	Наблюдение
13	Диковинки животного мира	2	1	1	Наблюдение
14	Имена на карте мира	2	2	-	Наблюдение
15	Путешествия по странам материков	3	1	2	Наблюдение
16	Необычайные памятники мира	3	1	2	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
Директора ГБОУ СОШ №435 Курортного района

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Занимательная география»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.24	30.05.25	36	36	36	1 раз в неделю 1 час

**Рабочая программа**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
**«Занимательная география»**

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

**Развивающие задачи:**

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

### **Содержание обучения**

**Вводное занятие (1 ч)** Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности

**Великие путешественники (2 ч)** Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»

**Семь чудес света Древнего мира (2 ч)** Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

**Семь новых чудес света (2 ч)** Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

**Чудеса природного мира (2 ч)** Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо

(Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

**Чудеса России (2 ч)** Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

**Путешествие по природным зонам (3 ч)** Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.

Практикум. Природные зоны в стихах и песнях

**Земная кора. Минералогия (2 ч)** **Неизведанные** глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых. Практикум.

Минералогия как наука

**В мире падающей воды (2 ч)** Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

**Грозное дыхание Земли (2 ч)** Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Практикум.

Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

**Каньоны мира (2 ч)** Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

**Диковинки растительного мира (2 ч)** Растения-хищники. Нефтяные растения

Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

**Диковинки животного мира (2 ч)** Чудеса фауны России.

Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

**Имена на карте мира (2 ч)** Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

**Путешествия по странам материков (3 ч)** Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. Практикум.

Викторина «Самый, самая, самое» Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку»

**Необычайные памятники мира (3 ч)** Практикум. Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

**Итоговое занятие (2 ч)** Практикум. Конкурс «Самый умный»

Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею»

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

*Личностными результатами* обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

*Метапредметными результатами* обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами* обучения является:

**Минимальный уровень:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Базовый уровень:**

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Продвинутый уровень:**

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

## «Занимательная география»

1 год обучения

педагог:

ФИО Ходина Елена Николаевна

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	Тестирование
	<b>Великие путешественники</b>	2	1	1	
2	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	1	1	-	Опрос, презентация
3.	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	1	-	1	Виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»
	<b>Семь чудес света Древнего мира</b>	2	1	1	
4	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	1	1	-	Опрос
5	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	1	-	1	Презентация
	<b>Семь новых чудес света</b>	2	1	1	
6	Знакомство с новыми чудесами света	1	1	-	Работа с к/к
7	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	1	-	1	Защита работы
	<b>Чудеса природного мира</b>	2	1	1	
8	Знакомство с чудесами природного мира	1	1	-	Презентация
9	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	1	-	1	Защита работы
	<b>Чудеса России</b>	2	2	-	
10	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ) долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	1	1	-	Опрос, составление коллажей
11	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	1	1	-	Опрос, составление коллажей

	<b>Путешествие по природным зонам</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
12	Природные зоны мира	1	1	-	Работа с к/к
13.	Природные зоны мира	1	1	-	Составление таблицы
14	Природные зоны в стихах и песнях	1	-	1	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
	<b>Земная кора. Минералогия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	1	1	-	Опрос
16	Минералогия как наука	1	-	1	Составление коллекции минералов и других горных пород
	<b>В мире падающей воды</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
17	Самые известные водопады мира	1	1	-	Презентация
18	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	1	1	-	Презентация
	<b>Грозное дыхание Земли</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
19	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	1	1	-	Составление таблицы
20	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	1	-	1	Изготовление модели «Извержение вулкана»
	<b>Каньоны мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
21	Известные каньоны мира	1	1	-	Сообщения
22	Известные каньоны мира	1	1	-	Презентация
	<b>Диковинки растительного мира</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
23	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	1	-	1	Составление коллажей
24	Растения-хищники. Нефтяные растения	1	1	-	Сообщения
	<b>Диковинки животного мира</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
25	Чудеса фауны России	1	1	-	Тестирование
26	Редкие и удивительные животные планеты	1	-	1	Составление коллажей
	<b>Имена на карте мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
27	Имена путешественников на карте мира	1	1	-	Работа с к/к
28	Имена русских путешественников на карте России	1	1	-	Работа с к/к
	<b>Путешествия по странам материков</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

29	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	1	1	-	Опрос, работа с к/к
30	Викторина «Самый, самая, самое»	1	-	1	Проверочная работа
31	Практическое занятие «Туристу на заметку»	1	-	1	Составление памятки «Туристу на заметку»
	<b>Необычайные памятники мира</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
32	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	1	1	-	Опрос, составление коллажей
33	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	1	1	-	Опрос, составление коллажей
34	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	1	-	1	Защита работы
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
35	Конкурс «Самый умный»	1	-	1	Тестирование
36	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	1	-	1	Зачёт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Методическое обеспечение программы представлено:

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов, опрос, работа с контурной картой, проверочная работа и т.д.);
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий. Наиболее распространенным видом занятия, в силу специфики программы, является практическая работа (практикум), которая включена практически в каждый раздел учебно-тематического плана.

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР;

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<https://learningapps.org>

<http://window.edu.ru>

<http://www.edu.ru/maps/>

<http://www.nationalcard.ru/information/park/zp.html>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm>

<http://www.biodat.ru/db/oopt/grp/index.htm>

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На

занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

*Объем программы – 36 часов.*

*Срок освоения программы – 1 год.*

*Режим занятий – 1 час 1 раз в неделю*

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагогического работника**

Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1984.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.

Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

- Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006
- Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
- Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты. - М.: Илекса, 2008.
- Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
- В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
- Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
- Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
- Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

## **Список литературы для обучающихся**

Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976 г.

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997 г.

Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997 г.

**Оценочные материалы**

Для достоверности полученных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная география», для проведения своевременного анализа деятельности используются различные формы, отражающие достижения каждого обучающегося (в виде карт оценки результатов освоения программы, аналитической справки по итогам мероприятия).

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, симпозиум, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.