

**Анализ работы
школьного методического объединения
за 2023/2024 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, целью которого является качество повышения образования.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- работа педагогов в условиях ФГОС ООО;
- участие учителей в работе педсоветов, научно- практических конференциях, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителем опыта своих коллег, педагогов района, города.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2023/2024 учебном году была ориентирована на реализацию направлений развития школы в условиях реализации ФГОС, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Работ над общим форматом учебных портфолио;
2. Для достижения результатов обеспечить использование учителем открытых информационных образовательных ресурсов;
3. Освоить технологии современного урока и гибкого обучения в интерактивной образовательной среде;
4. Обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций детей;
5. Усовершенствовать современную технологическую инфраструктуру, которая способствовала бы повышению эффективности обучения, развития и воспитания;
6. Осуществить контроль за реализацией общеметодической темы, системой самообразования педагогов и повышения квалификации;
7. Реализовать освоение общеобразовательных стандартов в формате создания единой мультидисциплинарной информативно-образовательной, культурной и административной среды, ориентированной на ученика;
8. Содействовать эффективной работе по социальному взаимодействию всех участников образовательного и воспитательного процесса (учащиеся, учителя, родители, администрация).

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Работа педсоветов
2. Работа методического совета школы
3. Работа методических объединений
4. Работа педагогов над темами самообразования
5. Открытые уроки, мастер-классы
6. Обобщение передового педагогического опыта учителей
7. Внеклассная работа
8. Аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
10. Участие в семинарах, вебинарах
11. Наставничество
12. Административные совещания

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тема методической работа: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

1. Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В 2023-2024 учебном году методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

Август

Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО по реализации основных направлений развития школы в условиях реализации ФГОС в 2023-2024 учебном году.

Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА.

Ноябрь

Об итогах школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в районном этапе ВсОШ.

Об организации проектно-исследовательской работы в школе, изучении документации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, сроках проведения конференции.

Январь

Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

О ходе подготовки к итоговой аттестации.

Отчет председателей МО об итогах проведения школьного и участия в районном этапе ВсОШ.

Март

О подготовке к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, к итоговой аттестации 9,11 классов.

Май

Анализ работы за год.

Планирование работы на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета недостаточно отлажена и систематизирована.

Задачи:

- пересмотреть структура МО, состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5е классы	87,8	100	4,41	80
5 А	92,6	100	4,54	84
5 Б	80,3	100	4,21	73
5 В	92,3	100	4,48	82
5Г	80,1	100	4,11	80
6е классы	80,3	99,9	4,2	73
6 А	73,9	100	4,07	68,4
6 Б	84,3	99,9	4,29	75,6
6 В	81,3	100	4,22	73,3
7е классы	84,6	100	4,27	74,9
7 А	88,7	100	4,29	75,3
7 Б	81	100	4,26	74,7

7 В	84	100	4,25	74,5
8е классы	80	99,7	4,27	75,3
8 А	80	99,05	4,24	74,4
8 Б	64	100	3,95	65,2
8 В	93,9	100	4,57	85
9е классы	65,3	100	3,98	66
9 А	50	100	3,67	56,1
9 Б	61,2	100	3,92	64,4
9 В	81,2	100	4,27	75,3

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10 А	83	100	4,4	78
11 А	94	100	4,5	80,7

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 30 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 7 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- иностранный язык – 6 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека);
- биологию – 18 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 10 человек);
- информатику – 26 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 11 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- физику – 14 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 7 человек);
- географию – 35 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 12 человек);

Класс	Кол-во обуч-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	24	5	11	8	-	66%	3,8	100%
9 «Б»	24	8	11	5	-	83%	4,1	100%
9 «В»	30	10	17	3	-	88%	4,2	100%
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	24	6	9	9	-	57%	3,5	100%
9 «Б»	24	5	15	4	-	66%	4	100%
9 «В»	30	10	18	2	-	85%	4,2	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	10	-	-	10	-	0%	3	100%
9 «Б»	15	1	5	9	-	40%	3,1	100%
9 «В»	12	-	6	6	-	50%	3,5	100%
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	9	4	1	4	-	56%	4	100%
9 «Б»	11	2	5	4	-	64%	3,8	100%
9 «В»	8	7	1	-	-	100%	4,8	100%
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	5	1	4	-	-	100%	4,2	100%
9 «Б»	8	1	4	3	-	63%	3,8	100%
9 «В»	10	4	3	3	-	70%	4,1	100%
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
9 «А»	1	-	4	-	-	100%	4	100%
9 «Б»	7	3	3	1	-	86%	4,3	100%
9 «В»	9	3	5	1	-	89%	4,2	100%
ИСТОРИЯ								
9 «А»	1	-	-	1	-	0	3	100%
9 «Б»	-	-	-	-	-	-	-	-
9 «В»	1	-	1	-	-	100%	4	100%

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	26	66,19	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	13	66,5	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11«А»	13	4	100%
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	6	62,2	100%
ИСТОРИЯ			
11 «А»	5	44,2	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	13	62	100%

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	849	843	841	836	836
Не успевают	21	18	20	20	4
Не аттестованы	0	2	9	4	2
Отличники	31	60	38	39	72
С одной «3»	71	57	57	74	70
% качества	80%	83%	81%	80%	85%
Средняя оценка	4,23	4,3	4,25	4,23	4,36
% обученности	74%	76%	75%	74%	78%
% успеваемости	99,6%	99,7%	99,6%	99,6%	99,7%

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Руководителям МО:

2.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2024.

2.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Система повышения квалификации

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, СПБРЦОКОиИТ, ИМЦ, дистанционные курсы); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогов под руководством методического совета.

Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное непрерывное обучение	- курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (библиотека, Интернет, др); - использование информационно-методического банка школы; - ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами второго поколения.
Профессиональное общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методических объединений; - участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	- систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - организация опытно-экспериментальной работы (собственной); - составление рабочих учебных программ; - использование передовых педагогических технологий; - работа в творческих группах.

Повышение квалификации педагогов

Повысить профессиональные компетенции административного, педагогического персонала, направленные на освоение инновационных образовательных технологий

Результаты проверки показали следующее:

1. 7 человек прошли курсы повышения квалификации на базе СПбЦОКОиИТ

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (математика)	Винник Н.А.
2	Организация объективной ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС	Гаупт А.В.
3	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	Маркушева К.С.
4	Использование дистанционных образовательных технологий в обучении и сопровождении учащихся	Павлова О.В.
5	Проектирование образовательного процесса при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерной цифровой дидактики	
6	Реализация принципов цифровой дидактики при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
7	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по математике)	Рейнштейн Н.В.
8	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	Согонова Е.В.
9	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Федосеева Н.В.

2. 4 человека прошли курсы повышения квалификации на базе АППО

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Гудалина Л.О.
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Насырова Н.И.
3	Внедрение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	Павлова О.В.
4	Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	Предеина А.Л.

3. 9 человек прошли курсы повышения квалификации на базе иных учебных заведений Санкт-Петербурга

№	Наименование курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
---	--	--------------------------	---

1	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития»	Бабушкина А.С. Павлова О.В. Чувакова Т.Е.
2	Ответственный за пожарную безопасность	ЧОБ ДПО	Бойко Д.Г.
3	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды ФГБОУ ВО	ФГБОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Ермолова Е.В.
4	Финансовая грамотность в общественности	Высшая школа экономики	Насырова н.И,
5	Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ГБ НОУ «СПбГДТЮ»	Согонова Е.В.
6	Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания школьников	Академия талантов	Сукманова О.О.
7	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Высшая школа экономики	Цветова М.С.

4. 10 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Навигатор профилактики	Бабушкина А.С. Ходина Е.Н. Чувакова Т.Е.
2	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОО	Балаян Р.В.
3	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	
4	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОО	Боева О.А.
5	Проектирование учебных цифровых образовательных ресурсов с использованием облачных технологий для решения педагогических задач на различных уровнях образования	Боева О.А. Маркушева К.С. Рейнштейн Н.В. Сукманова О.О. Цветова М.С.
6	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Сими́на А.А.

5. 28 человек прошли курсы повышения квалификации онлайн через сеть Интернет

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы профессиональной переподготовки
1	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	Афанасьева В.И. Бросалина Т.М. Ермолова Е.В. Качурина Н.В. Комарова Д.А. Насырова Н.И. Павлова О.В. Согонова Е.В. Федосеева Н.В.
2	Построение требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания	Бабушкина А.С.
3	Деятельность классного руководителя по организации воспитания в образовательной организации	
4	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации	
5	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	
6	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	
7	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	Бережная А.А.
8	Классный руководитель в современной школе	Боева О.А.
9	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Винник Н.А.
10	Профорентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников	
11	Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качество обучения в основной школе	
12	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС	Григорьева О.Г.
13	Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	
14	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Гудалина Л.О.
15	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	
16	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
17	Оказание первой помощи в образовательной организации	Гульдьева М.А.
18	Классный руководитель в современной школе	Долгих Т.А.

19	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Качурина Н.В.
20	Оказание первой помощи в образовательной организации	Лаптева Н.А.
21	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО	Маркушева К.С.
22	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	
23	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	
24	Основы первой доврачебной помощи	Мошкова С.В.
25	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	Николаева И.И.
26	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	
27	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	
28	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация	Никулина Л.Г.
29	Оказание первой помощи в образовательной организации	Предеина А.Л. Рейнштейн Н.В.
30	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	Сукманова О.О.
31	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ОО	
	Оказание первой помощи в образовательных организациях	
	Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	
	Оказание первой помощи в образовательной организации	Цветова М.С.
	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Штиф Е.В.

Выводы:

1. Продолжить работу по выявлению потребностей в прохождении курсов повышения квалификации в 2024/2025 учебном году
2. С учетом потребностей направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации

Таким образом, в школе ведется целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение года ГБОУ СОШ № 435 активно включалась в работу по реализации основных положений ПНПО, внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, то повлекло за собой активизацию экспериментальной и инновационной деятельности.

Цель: создание модели интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в высокотехнологической среде школы как условия развития школьного сообщества, направленного на формирование компетентной, творческой личности.

Задачи:

- изучить и применить новые технологии в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся и взаимодействия с родителями учащихся.

В рамках повышения компетентности педагогов школы и распространения опыта применения педагогических технологий в 2023/2024 учебном году педагоги школы участвовали в различных мероприятиях:

- 1) В районном конкурсе педагогических достижений в номинациях: «Педагогические надежды», «Учитель-предметник» среди педагогических работников учреждений Курортного района.

В ходе Конкурса участники представляли конкурсные материалы, проводили открытые уроки и занятия, выступали с публичным представлением своего опыта. Конкурс был направлен на повышение авторитета и статуса педагогических работников, популяризацию перспективного педагогического опыта, выявление и поддержку талантливых, творчески работающих учителей.

Работа с молодыми учителями и с учителями, преподающими в школе первый год.

Методическая работа учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса. В первую очередь по плану работы «Школы молодого учителя» была оказана помощь молодым специалистам: Насырова Н.И. (учитель истории и обществознания), Огнева-Жилина Е.А. (учитель начальных классов), Шевцова А.А. (учитель начальных классов)

В центре внимания методической работы были следующие вопросы:

- ✓ выявление и изучение затруднений в практической деятельности молодых педагогов;
- ✓ оказание методической помощи молодым учителям;
- ✓ освоение и внедрение в практику педагогических инноваций

Оказана методическая помощь по корректировке рабочих программ по своим предметам. Педагоги имеют всю необходимую нормативную базу - в наличии поурочные планы, программы по предметам, методические пособия и учебники; также имеются диски с программами по темам, которые они часто используют на своих уроках. Педагоги посетили уроки у своих коллег с целью умения анализировать уроки и требования к структуре урока.

Администрация школы посетили уроки у этих учителей с целью оказания им методической помощи подготовке к урокам, наличие учебников, тетрадей и всего необходимого на уроке.

На уроках учителям рекомендовано больше давать самостоятельности детям, разнообразить формы работы с учащимися на уроках, использовать на уроках инновационные технологии, ИКТ.

Школа молодого педагога.

ФИО наставника	ФИО молодого педагога
Золотова С.В.	Левкина А.А.
Аверкина М.Б.	Бережная А.А.
Бросалина Т.М.	Швалева В.В.
Никулина Л.Г.	Мошкова С.В.
Павлова О.В.	Бойко Д.Г.
Федосеева Н.В.	Симиная А.А.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

- ✓ Организируются консультации по: оформлению журналов
- ✓ составлению календарно-тематических планов.

Проводятся практикумы по:

- ✓ разработке планов воспитательной работы;
- ✓ поурочному планированию;
- ✓ проектированию методической структуры занятия;
- ✓ планированию учета знаний.

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы, каким кружком мог бы он руководить. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

До начала занятий педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими в данном учреждении дополнительного образования, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных помещений.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждаются вопросы:

- ✓ как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий
- ✓ как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении
- ✓ как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию
- ✓ критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего очень важно первое занятие. Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке, найти себя и свое

место в кружке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие.

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

Шаг за шагом, посещая занятия, просматривая планы, проверяя знания детей, можно обеспечить индивидуальный рост педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера. Только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

Выводы:

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

- ✓ отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- ✓ недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2024-2025 учебном году, необходимы, решить следующие задачи: организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

- ✓ активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- ✓ разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;
- ✓ активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;
- ✓ усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика педсоветов, заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации программы развития школы. Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- определены технологии и методики сформированности ключевых компетенций у участников образовательного процесса. Это итоговое тестирование ученика в формате ЕГЭ и учителя в период аттестации, рейтинговая оценка учителя и ученика, мониторинговая модель

(создание портфолио). Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания информационных технологий.

- план курсовой подготовки
- учителя совершенствуют навыки самоанализа урока, практически все овладели навыком, пополняются методические копилки учителей

Однако есть **проблемы:**

- отсутствует качественное изменение в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО

- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, научное общество учащихся функционирует формально

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

- педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы, не печатаются в СМИ данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

- работа в методических объединениях, проблемных группах
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- активное участие в педагогических конкурсах
- трансляция собственного педагогического опыта
- использование ИКТ
- мотивация и создание благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создавать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2024-2025 учебный год.

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, чрез организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.)

4. Продолжить работу над методической темой.

5. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на разных степенях образования.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов, проведение научной конференции.
9. Привести в систему работу учителей – предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
11. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.
12. Привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах.
13. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.