

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Р.В. Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО М.Б. Аверкина	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 2 «Г» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, 136 часа в год

Учитель:  
Комарова Д.А.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			05.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
					06.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			11.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			12.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1			13.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
6	Входная контрольная работа	1	1		14.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			18.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /



						- М.: Просвещение, 2017
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			19.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			20.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			21.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			25.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			26.09	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			27.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			28.09	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			02.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			03.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

17	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	1			04.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
18	Представление текста задачи разными способами(задачи обратные данной)	1			05.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
19	Представление текста задачи разными способами(задачи обратные данной)	1			09.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
20	Представление текста задачи разными способами(задачи обратные данной)	1			10.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
21	Представление текста задачи разными способами(задачи обратные данной)	1			11.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Проверочная работа	1			12.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
23	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			16.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			17.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			18.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			19.10	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1			23.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			24.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
29	Числовые выражения	1			25.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			26.10	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

31	Сочетательное свойство сложения	1			07.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			08.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			09.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
34	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			13.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
35	Что узнали, чему научились	1			14.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
36	Контрольная работа №1	1	1		15.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			16.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	1			20.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$	1			21.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Вычитания вида $36-2, 36-20$	1			22.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4, 95+5$	1			23.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание однозначного из круглого числа. Вычисления вида $30-7$	1			27.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного из круглого числа. Вычисления вида $60-24$ . Проверочная работа	1			28.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
44	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Проверочная работа.	1			29.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /



						- М.: Просвещение, 2017
45	Контрольная работа №2	1	1		30.11	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
46	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26+7	1			04.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
47	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд 35-7	1			05.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
48	Устные вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
49	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	1			07.12	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
50	Буквенные выражения	1			11.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
51	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Уравнения	1			12.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
52	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Уравнение	1			13.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
53	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Уравнение	1			14.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

54	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			18.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
55	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			19.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
56	Решение задач. Построение столбчатой диаграммы.	1			20.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
57	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	1			21.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
58	Что узнали, чему научились. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
59	Контрольная работа №3	1	1		26.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
60	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида 45+23	1			27.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
61	Алгоритм письменного вычитания чисел Вычисления вида 57-26	1			28.12	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
62	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел. Вычисления столбиком и проверка.	1			09.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
63	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание	1			10.01	Волкова С. И., Максимова С. П.

	чисел. Вычисления столбиком. Проверочная работа					УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
64	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов.	1			11.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
65	Письменное сложение и вычитание. С переходом через разряд. Вычисления вида 37+48 столбиком	1			15.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
66	Письменное сложение и вычитание. С переходом через разряд. Вычисления вида 37+53 столбиком	1			16.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
67	Письменное сложение и вычитание. Повторение Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1			17.18	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

68	Письменное сложение и вычитание. Повторение. Проверочная работа	1			22.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
69	Письменное сложение с переходом через разряд. Вычисления вида $87+13$ столбиком	1			23.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
70	Письменное вычитание из круглого числа. Вычисления вида $40-8$ столбиком	1			24.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
71	Письменное вычитание из круглого числа. Вычисления вида $50-24$ столбиком	1			25.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
72	Решение текстовых задач	1			27.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
73	Контрольная работа №4	1		1	28.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
74	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			30.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
75	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31.01	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
76	Геометрические фигуры: противоположные стороны прямоугольника. Проверочная работа	1			01.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
77	Геометрические фигуры. Симметричные фигуры. Решени задач	1			05.02	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
78	Геометрические фигуры. Решени задач	1			06.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
79	Что узнали, чему научились.	1			07.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
80	Что узнали, чему научились. Проверочная работа	1			08.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
81	Умножение чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	1			12.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017



82	Умножение чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	1			13.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
83	Умножение чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	1			14.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
84	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1			15.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
85	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			19.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
86	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			20.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
87	Умножение чисел. Компоненты действия, Нахождение произведения запись равенства	1			21.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Проверочная работа	1			22.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
89	Переместительное свойство умножения	1			26.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
90	Применение умножения для решения практических задач. Проверочная работа	1			27.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
91	Деление чисел.	1	1		28.02	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
92	Применение деления в практических ситуациях	1			29.02	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
93	Применение деления в практических ситуациях. Решение задач	1			04.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
94	Применение деления в практических ситуациях. Решение задач	1			05.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
95	Компоненты действия, запись равенства. Проверочная работа	1			06.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

96	Что узнали, чему научились.	1			07.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
97	Контрольная работа №5	1			11.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
98	Связь множителей с произведением	1			12.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
99	Связь множителей с произведением	1			13.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
100	Умножение и деление с числом 10	1			14.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
101	Умножение и деление с числом 10	1			18.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
102	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)Повторение	1			19.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)Повторение	1			20.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
104	Табличное умножение. Умножение числа 2	1			21.03	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
105	Табличное умножение. Умножение числа 2	1			01.04	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
106	Табличное умножение. Деление на 2	1			02.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
107	Табличное умножение. Деление на 2, Четные и нечетные числа.	1			03.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
108	Табличное умножение. Умножение числа 3, на число 3	1			04.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
109	Табличное умножение. Деление на 3	1			08.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

110	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			09.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
111	Табличное умножение. Умножение числа 4. Деление на 4	1			10.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
112	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз. Во сколько раз больше?	1			11.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
113	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз. Во сколько раз меньше?	1			15.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
114	Табличное умножение. Умножение числа 5. Деление на 5	1			16.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
115	Контрольная работа №6	1	1		17.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
116	Табличное умножение. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1			18.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
117	Табличное умножение. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1			22.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1			23.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
119	Табличное умножение Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1			24.04	Волкова С. И., Максимова С. П.



						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
120	Таблица умножения. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			25.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
121	Таблица умножения.	1			29.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
122	Таблица умножения. Решение задач	1			30.04	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
123	Таблица умножения. Буквенные выражения	1			06.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017

124	Таблица умножения. Решение задач	1			07.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
125	Таблица умножения. Повторение. Во сколько раз больше? На сколько больше?	1			08.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
126	Таблица умножения. Повторение. Во сколько раз меньше? На сколько меньше?	1			13.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
127	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			14.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
128	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. /

						- М.: Просвещение, 2017
129	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			16.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
130	Задачи в два действия. Повторение	1			20.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
131	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
132	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			22.05	Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
133	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05	Волкова С. И., Максимова С. П.

						УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Волкова С. И., Максимова С. П. УМК «Школа России» 1-4 классы. / - М.: Просвещение, 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

