

**Анализ работы
школьного методического объединения
за 2022/2023 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, целью которого является качество повышения образования.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- работа педагогов в условиях ФГОС ООО;
- участие учителей в работе педсоветов, научно- практических конференциях, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителем опыта своих коллег, педагогов района, города.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2022/2023 учебном году была ориентирована на реализацию направлений развития школы в условиях реализации ФГОС, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Работ над общим форматом учебных портфолио;
2. Для достижения результатов обеспечить использование учителем открытых информационных образовательных ресурсов;
3. Освоить технологии современного урока и гибкого обучения в интерактивной образовательной среде;
4. Обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций детей;
5. Усовершенствовать современную технологическую инфраструктуру, которая способствовала бы повышению эффективности обучения, развития и воспитания;
6. Осуществить контроль за реализацией общеметодической темы, системой самообразования педагогов и повышения квалификации;
7. Реализовать освоение общеобразовательных стандартов в формате создания единой мультидисциплинарной информативно-образовательной, культурной и административной среды, ориентированной на ученика;
8. Содействовать эффективной работе по социальному взаимодействию всех участников образовательного и воспитательного процесса (учащиеся, учителя, родители, администрация).

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Работа педсоветов
2. Работа методического совета школы
3. Работа методических объединений
4. Работа педагогов над темами самообразования
5. Открытые уроки, мастер-классы
6. Обобщение передового педагогического опыта учителей
7. Внеклассная работа
8. Аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
10. Участие в семинарах, вебинарах
11. Наставничество
12. Административные совещания

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тема методической работа: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

1. Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В 2022-2023 учебном году методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

Август

Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО по реализации основных направлений развития школы в условиях реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА.

Ноябрь

Об итогах школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в районном этапе ВсОШ.

Об организации проектно-исследовательской работы в школе, изучении документации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, сроках проведения конференции.

Январь

Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

О ходе подготовки к итоговой аттестации.

Отчет председателей МО об итогах проведения школьного и участия в районном этапе ВсОШ.

Март

О подготовке к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, к итоговой аттестации 9,11 классов.

Май

Анализ работы за год.

Планирование работы на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета недостаточно отлажена и систематизирована.

Задачи:

- пересмотреть структура МО, состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5е классы	87,8	100	4,41	80
5 А	92,6	100	4,54	84
5 Б	80,3	100	4,21	73
5 В	92,3	100	4,48	82
6е классы	80,3	99,9	4,2	73
6 А	73,9	100	4,07	68,4
6 Б	84,3	99,9	4,29	75,6
6 В	81,3	100	4,22	73,3
7е классы	84,6	100	4,27	74,9
7 А	88,7	100	4,29	75,3
7 Б	81	100	4,26	74,7
7 В	84	100	4,25	74,5

8е классы	80	99,7	4,27	75,3
8 А	80	99,05	4,24	74,4
8 Б	64	100	3,95	65,2
8 В	93,9	100	4,57	85
9е классы	65,3	100	3,98	66
9 А	50	100	3,67	56,1
9 Б	61,2	100	3,92	64,4
9 В	81,2	100	4,27	75,3

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10 А	83	100	4,4	78
11 А	94	100	4,5	80,7

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 37 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «В» – 1 человек);
- иностранный язык – 17 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 5 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 8 человек);
- информатику – 23 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 10 человек);
- литературу – 6 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- физику – 4 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека);
- географию – 28 обучающихся (9 «А» - 9 человек, 9 «Б» - 11 человек, 9 «В» - 8 человек);

Класс	Кол-во об-ся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	21	5	5	11	-	48%	3,7	100%

9 «Б»	29	9	15	5	-	83%	4,1	100%
9 «В»	27	12	9	6	-	78%	4,2	100%
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	21	3	9	8	1	57%	3,5	95%
9 «Б»	29	8	11	9	1	66%	3,9	97%
9 «В»	27	13	10	4	-	85%	4,3	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	10	-	-	10	-	0%	3	100%
9 «Б»	15	1	5	9	-	40%	3,1	100%
9 «В»	12	-	6	6	-	50%	3,5	100%
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	9	4	1	4	-	56%	4	100%
9 «Б»	11	2	5	4	-	64%	3,8	100%
9 «В»	8	7	1	-	-	100%	4,8	100%
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	5	1	4	-	-	100%	4,2	100%
9 «Б»	8	1	4	3	-	63%	3,8	100%
9 «В»	10	4	3	3	-	70%	4,1	100%
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
9 «А»	1	-	4	-	-	100%	4	100%
9 «Б»	7	3	3	1	-	86%	4,3	100%
9 «В»	9	3	5	1	-	89%	4,2	100%
ИСТОРИЯ								
9 «А»	1	-	-	1	-	0	3	100%
9 «Б»	-	-	-	-	-	-	-	-
9 «В»	1	-	1	-	-	100%	4	100%
ХИМИЯ								

9 «А»	3	1	2	-	-	100%	4,3	100%
9 «Б»	1	-	1	-	-	100%	4	100%
9 «В»	2	2	-	-	-	100%	5	100%
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	8	1	1	6	-	25%	3,4	100%
9 «Б»	4	-	2	2	-	50%	3,5	100%
9 «В»	8	3	4	1	-	88%	4,3	100%
ФИЗИКА								
9 «А»	-	-	-	-	-	-	-	-
9 «Б»	2	-	2	-	-	100%	4	100%
9 «В»	2	-	2	-	-	100%	4	100%
ЛИТЕРАТУРА								
9 «А»	3	-	1	2	-	33%	3,3	100%
9 «Б»	3	2	1	-	-	100%	4,5	100%
9 «В»	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	28	70,5	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	15	64,3	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11«А»	13	4,4	100%
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	6	62,2	100%
ИСТОРИЯ			
11 «А»	5	44,2	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	13	62	100%

ЛИТЕРАТУРА			
11 «А»	2	74	100%
ФИЗИКА			
11 «А»	3	67,6	100%
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
11 «А»		43,8	100%
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	1	55	100%

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	849	843	841	836	836
Не успевают	21	18	20	20	4
Не аттестованы	0	2	9	4	2
Отличники	31	60	38	39	72
С одной «3»	71	57	57	74	70
% качества	80%	83%	81%	80%	85%
Средняя оценка	4,23	4,3	4,25	4,23	4,36
% обученности	74%	76%	75%	74%	78%
% успеваемости	99,6%	99,7%	99,6%	99,6%	99,7%

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Руководителям МО:

2.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМОв срок до 31.08.2023.

2.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	71	71	68	73
Математика	70	70	69	74
Биология	74	40	43	28
История	71	25	26	18
Обществознание		43	19	22

География		26	26	25
Химия				23
Физика			24	24
Иностранные языки (английский язык)			70	

Вывод: в работе приняли участие 287 ученика из 303 (94,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Федосеева Н.В.	10	15	3	-	89%	6	12	4	-	82%
5 «Б»	Павлова О.В.	6	9	9	-	63%	6	7	5	-	72%
5 «В»	Николаева И.И.	6	18	6	-	80%	6	11	8	2	63%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Маркушева К.С.	7	12	9	-	68%	8	9	6	-	74%
5 «Б»	Григорьева О.Г.	3	12	9	-	63%	3	8	10	-	52%
5 «В»	Бенедиктова Е.А.	8	14	8	-	73%	4	16	6	1	74%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Маркушева К.С.	16	11	1	-	96%	8	11	6	-	76%
5 «Б»	Маркушева К.С.	6	10	8	-	67%	2	9	9	2	50%
5 «В»	Маркушева К.С.	9	19	2	-	93%	4	15	6	3	68%

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Образцова В.Ю.	12	15	1	-	96%	5	14	5	-	79%
5 «Б»	Коняхина К.М.	2	12	10	-	58%	1	12	11	-	54%
5 «В»	Коняхина К.М.	10	15	5	-	83%	6	9	12	-	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся.

Выводы:

1. 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии и истории в 5 классах
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике и русскому языку.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, географии. Самое серьезное отставание наблюдается по истории.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Основное общее образование

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	-								
Алгебра							100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия							100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика							100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается									100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности										100	100	100	100	100	100

Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Анализ успеваемости учащихся начальных классов за 2022-2023 учебный год

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе обучались 403 человека.

Перешли на семейное обучение 4 человека:

1. Аронсон Лев 1 В
2. Аронсон Михаил 3 В
3. Бойков Артемий 3 В
4. Гранкин Максим 1 Г

На конец года в начальной школе количество учащихся - 390 человек.

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования.

В конце года были аттестованы 390 учащихся. Положительно аттестованы - 390 человек.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения 2-4 классов

Итоги	Начало года	Конец года	Динамика
успеваемость	99,2%	100%	положительная
качество	88,22%	87,16	незначительная
отличники	18	29	положительная
хорошисты	166	177	положительная

Из приведенной таблицы на I ступени обучения успеваемость составила 99,2%, наблюдается снижение на 0,8 % т.к. в во 2 в классе 2 ученика (Корнилов Алексей и Корнилов Дмитрий) со слабыми знаниями по основным предметам

На «отлично» курс начальной школы закончили **29** учащихся (7,4% от контингента аттестованных).

№	Класс	Кл. руководитель	Ф.И. учащегося
1	2а	Балаян Р.В.	Верхотина Дарья
2	2а	Балаян Р.В.	Шейко Ульяна
3	2а	Балаян Р.В.	Фогель Александр
4	2а	Балаян Р.В.	Куприянова Виктория
5	2а	Балаян Р.В.	Борисов Ярослав
6	2б	Завьялова С.В.	Зиновьев Максим
7	2б	Завьялова С.В.	Киквадзе Диана
8	2в	Симина А.А.	Кирсанова Евлалия
9	3а	Цветова М.С.	Румянцев Иван
10	3б	Бросалина Т.М.	Алмазян Алиса
11	3в	Штиф Е.В.	Восковцова Ксения
12	3в	Штиф Е.В.	Царева Ульяна
13	3в	Штиф Е.В.	Ильина Елизавета
14	4а	Золотова С.В.	Андреева Анна
15	4а	Золотова С.В.	Кудленко Артем
16	4а	Золотова С.В.	Караулова Марта
17	4а	Золотова С.В.	Мещанинова Юлия
18	4б	Волкова П.Д.	Карпова Александра
19	4б	Волкова П.Д.	Лавров Павел
20	4б	Волкова П.Д.	Поддубный Артем
21	4б	Волкова П.Д.	Тетерева Виктория
22	4в	Каморина К.М.	Митрофанова Милана
23	4в	Каморина К.М.	Седашева Злата
24	4в	Каморина К.М.	Генералова Наталья

25	4в	Каморина К.М.	Кольбус Милана
26	4в	Каморина К.М.	Круглова Ксения
27	4г	Лебедик Ольга	Левкина А.А.
28	4г	Галаев Валерий	Левкина А.А.
29	4г	Захарова Алиса	Левкина А.А.

из них во 2-х классах - 7 учащихся (25,9%),
в 3-х классах - 5 учащихся (18.5 %),
в 4-х классах – 16 учащихся (59,2%).

С одной «4» - 19 учащихся (7,03%):

1	2а	Павлова Марина	Балаян Р.В.	Математика	
2	2а	Селиверстов Владимир	Балаян Р.В	Русский язык	
3	2б	Смирнов Василий	Завьялова С.В.	Русский язык	
4	2б	Сафронова Вероника	Завьялова С.В.	Окруж.мир	
5	2б	Гуменникова Евгения	Завьялова С.В.	Русский язык	
6	2б	Андреев Всеволод	Завьялова С.В.	Русский язык	
7	2в	Алферов Федор	Гудалина Л.О.	Окруж.мир	
8	2в	Савельева Полина	Комарова Д.А.	Математика	
9	2в	Черная Вера	Комарова Д.А	Математика	
10	2в	Поддубная Аделина	Комарова Д.А	Математика	
11	3э	Аронсон Михаил	Штиф Е.В.	Русский язык	
12	3а	Мельников Иван	Цветова М.С.	Русский язык	
13	3б	Исаханян Давит	Штиф Е.В.	Русский язык	
14	3в	Лотоцкая Алёна	Штиф Е.В.	Русский язык	
15	4а	Христосов Богдан	Золотова С.В.	Русский язык	
16	4а	Новицкий Вячеслав	Золотова С.В.	Русский язык	
17	4б	Еремеев Иван	Волкова.П.Д	Русский язык	
18	4б	Кухтин Вероника	Волкова.П.Д	Русский язык	
19	4б	Львов Евгений	Гульдьева М.А.	Иностранный	

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 146 человек (54,07 % от контингента аттестованных),

2-а	32 ч.	20 ч.	62,5%	3-а	31 ч.	19ч	63,33%	4-а	27ч	17 ч.	62,96%
2-б	32 ч.	17 ч.	53,12%	3-б	22ч.	9 ч	40,91%	4-б	24ч.	12 ч.	50%
2-в	23 ч.	13 ч.	59,09%	3-в	31 ч.	18ч	60%	4-в	28ч.	10 ч.	35,71%
								4-г	25	11	44%
итого	87	50	58,14		84	46	57,14%		104	50	48,08%

из них во 2- х классах - 50 учащихся (58,14 % от общего числа хорошистов),
в 3-х классах –46 учащихся (57,14 %),
в 4-х классах – 50 учащихся.

Качество обучения и средний балл учащихся 2-4 классах за год 2022 – 2023 учебного года

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Места</i>
2а	32	96,17	4,6	2
2б	32	90,28	4,42	7
2в	23	91,41	4,48	4
3а	31	90,74	4,36	8

3б	22	75,25	4,24	10
3в	31	92,59	4,51	3
4а	27	95,88	4,63	1
4б	24	90,74	4,44	5
4 в	28	85,71	4,4	6
4г	25	84,44	4,29	9
Всего	275	92,24	4,57	

Результаты региональной диагностической работы в 4 классе по математике

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике.

Результаты по классам

Оценки по РДР

Класс	По списку	Написали	Меньше 5 баллов «2»	5-7 баллов «3»	8-10 баллов «4»	11-15 баллов «5»
4А	28	21	1	5	10	5
4Б	26	24	4	5	11	1
4В	28	23	4	6	7	5
4 Г	27	23	1	2	9	11
Итого	109	91	10 10,9%	18 19,8%	37 40,6%	22 24,1%

Процент успеваемости и качества по классам

Класс	По списку	Написали	Процент качества	Процент успеваемости
4А	28	21	71,4	95,2
4Б	26	24 (-3)	57,1	80,9
4В	28	23 (-1)	54,5	81,8
4 Г	27	23	86,9	95,6
Итого	109	91(-4)	67,8	88,5

Результаты В П Р по русскому языку:

класс	По списку	написали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
4 А	27	25	11	10	3	1	96	84	4,2

4 Б	26	26	7	15	3	1	96,1	84,6	4
4В	28	26	7	13	6	0	100	76,9	4
4Г	26	21	10	9	2	0	100	90,4	4,4
Итого	107	98	35	47	14	2	97,9	83,6	4,2

Успеваемость – 97,9 %, качество знаний – 83,6

%, средний балл – 4,2 Результаты по

математике:

класс	По списку	написали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
4 А	27	20	13	6	1	-	100	95	4,6
4 Б	26	25	17	7	1	-	100	92,3	4,5
4В	28	26	12	8	5	1	96	77	4,2
4Г	26	23	16	7	-	-	100	100	4,7
Итого	107	94	58	28	7	1	98,9	91,4	4,5

Успеваемость – 98,9 %, качество знаний – 91,4

%, средний балл – 4,5 Результаты по

Успеваемость – 100 %, качество знаний – 87,2 %, средний балл – 4,2

Успеваемость и качество знаний по параллели

	класс	% успеваемости	% качества
1	1 класс	95,3	67,3
2	2 класс	92,3	75,6
3	3 класс	89,7	75,6
4	4 класс	87,3	69,2

Вывод: высокий процент качества показали учащиеся 2 и 3 классов.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Система повышения квалификации

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, СПБРЦОКОиИТ, ИМЦ, дистанционные курсы); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогов под руководством методического совета.

Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное непрерывное обучение	-курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (библиотека, Интернет, др); - использование информационно-методического банка школы; -ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами второго поколения.
Профессиональное общение, обмен опытом	-индивидуальное консультирование; -участие в работе методических объединений; -участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	-систематизация и обобщение педагогического опыта; -руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - организация опытно-экспериментальной работы (собственной); - составление рабочих учебных программ; - использование передовых педагогических технологий; - работа в творческих группах.

Повышение квалификации педагогов

Повысить профессиональные компетенции административного, педагогического персонала, направленные на освоение инновационных образовательных технологий

Результаты проверки показали следующее:

1. 10 человек прошли курсы повышения квалификации на базе СПБЦОКОиИТ

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов	Винник Н.А.
2	Анализ и использование результатов оценочных процедур	Гаупт А.В.
3	Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Коняхина К.М.
4	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	Николаева И.И.
5	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по русскому языку)	Никулина Л.Г.
6	Использование дистанционных образовательных технологий в обучении и сопровождении учащихся	Образцова В.Ю.
7	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениваю эксперимента по химии в ППЭ	Согонова Е.В.
8	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Федосеева Н.В.
9	Внедрение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Сими́на А.А.
		Павлова О.В.

2. 15 человек прошли курсы повышения квалификации на базе АППО

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка	Гаупт А.В.
2	Информационная безопасность детей в сети Интернет и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Гудалина Л.О.
3	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Гудым Э.М.
		Коняхина К.М.
		Сими́на А.А.
4	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Комарова Д.А.
5	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (химия)	Согонова Е.В.
6	Формирование о оценка функциональной грамотности: теория и практика	Ходина Е.Н.
7	Особенности подготовки выпускников образовательных организации к ГИА-9	Алфеева М.В.
8	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Золотова С.В.
		Левкина А.А.
		Бурда В.В.
		Каморина К.М.
		Семенюта К.А.
	Образцова В.Ю.	

9	Реализация требований обновленных ФГОС: управленческий аспект	Гаупт А.В.
---	---	------------

3. 10 человек прошли курсы повышения квалификации на базе «Академии Минпросвещения РФ»

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Школа современного учителя: достижения российской науки	Никулина Л.Г.
		Павлова О.В.
2	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога	Семенюта К.А.
		Литвинов А.А.
		Боева О.А.
		Сими́на А.А.
3	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Золотова С.В.
		Штиф Е.В.
		Николаева И.И.
		Федосеева Н.В.

4. 4 человека прошли курсы повышения квалификации на базе иных учебных заведений Санкт-Петербурга

№	Наименование курсов повышения квалификации	Место прохождения курсов	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Бабушкина А.С.
2	Мобилизационная подготовка в организации	Балтийский центр международного образования	Бойко Д.Г.
3	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	СПб экономический университет	Образцова В.Ю.
4	Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе	АНО ДПО «Институт развития образования»	Павлова О.В.
5	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России	СПб ГУПТД	Павлова О.В.

5. 7 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы повышения квалификации
1	Сопровождение деятельности учителя по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	Аверкина М.Б.
		Гаупт А.В.
		Никулина Л.Г.
		Павлова О.В.
		Предеина А.Л.
		Сими́на А.А.
2	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики «ОРКСЭ)»	Штиф Е.В.

6. 24 человека прошли курсы повышения квалификации онлайн

№	Наименование курсов повышения квалификации	ФИО прошедшего курсы профессиональной переподготовки
1	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	Бабушкина А.С.
		Бенедиктова Е.А.
		Боева О.А.
		Винник Н.А.
		Волкова П.Д.
		Гудалина Л.О.
		Иршонков В.Е.
		Коняхина К.М.
		Левкина А.А.
		Образцова В.Ю.
		Сими́на А.А.
		Ходина Е.В.
		Штиф Е.В.
		Швалева В.В.
2	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Бенедиктова Е.А.
		Предеина А.Л.
3	Введение в программирование на языке Python	Бенедиктова Е.А.
4	Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения	Гудым Э.М.
5	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Золотова С.В.
		Каморина К.М.
		Левкина А.А.
		Павлова О.В.
		Рейнштейн Н.В.
		Субботина Н.А.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Каморина К.М.
		Левкина А.А.

7	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО	Маркушева К.С.
8	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Павлова О.В.
9	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Субботина Н.А.
10	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС	
11	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	
12	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде	
13	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во время внеурочной деятельности	Федосеева Н.В.
14	Подготовка экспертов к ЕГЭ по литературе	
15	Программирование воспитания в образовательных организациях	
16	Инклюзивное образование для учеников с РАС	Чувакова Т.Е.

Выводы:

1. Продолжить работу по выявлению потребностей в прохождении курсов повышения квалификации в 2023/2024 учебном году
2. С учетом потребностей направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации

Таким образом, в школе ведется целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение года ГБОУ СОШ № 435 активно включалась в работу по реализации основных положений ПНПО, внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, то повлекло за собой активизацию экспериментальной и инновационной деятельности.

Цель: создание модели интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в высокотехнологической среде школы как условия развития школьного сообщества, направленного на формирование компетентной, творческой личности.

Задачи:

- изучить и применить новые технологии в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся и взаимодействия с родителями учащихся.

В рамках повышения компетентности педагогов школы и распространения опыта применения педагогических технологий в 2022/2023 учебном году педагоги школы участвовали в различных мероприятиях:

- 1) В районном конкурсе педагогических достижений в номинациях: «Педагогические надежды», «Учитель-предметник» среди педагогических работников учреждений Курортного района.

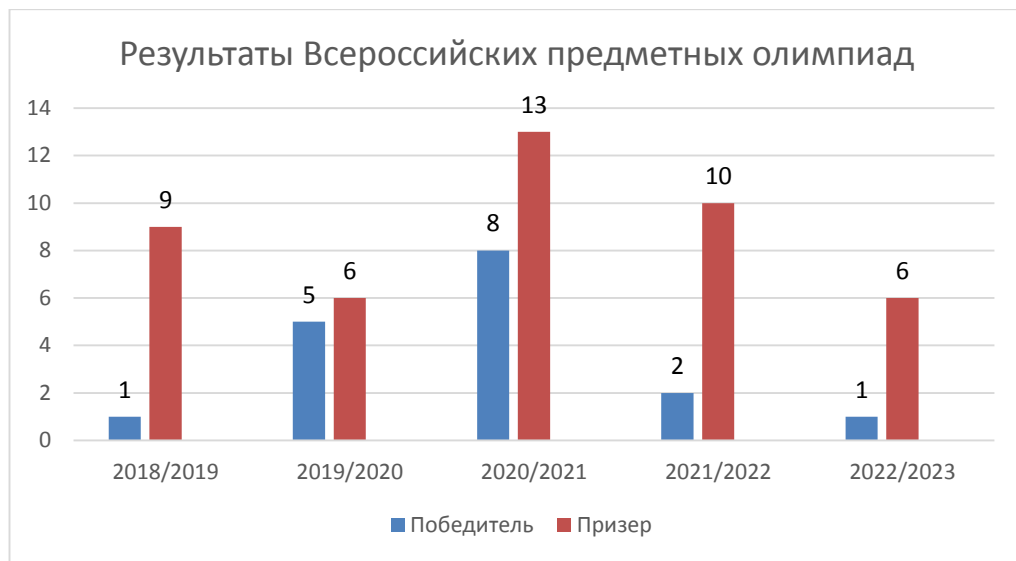
В ходе Конкурса участники представляли конкурсные материалы, проводили открытые уроки и занятия, выступали с публичным представлением своего опыта. Конкурс был направлен на повышение авторитета и статуса педагогических работников, популяризацию перспективного педагогического опыта, выявление и поддержку талантливых, творчески работающих учителей.

Работа с одаренными детьми.

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены мероприятия на развитие интеллектуальных способностей. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в школьном, районном и городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году стали:

1	Попова Софья	9б	Победитель олимпиады по английскому языку	Предеина А.Л.
2	Олейник Ульяна	8а	Призер олимпиады по русскому языку	Николаева И.И.
3	Гунер Мария	11а	Призер олимпиады по литературе	Федосеева Н.В.
4	Поподьянец Дарья	10а	Призер олимпиады по физкультуре	Семенюта К.А.
5	Галкина Елизавета	11а	Призер олимпиады по искусству (МХК)	
6	Камалдинова Камилла	9 б	Призер олимпиады по литературе	Павлова О.В.
7			Призер олимпиады по английскому языку	Предеина А.Л.



Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

Работа с молодыми учителями и с учителями, преподающими в школе первый год.

Методическая работа учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса. В первую очередь по плану работы «Школы молодого учителя» была оказана помощь молодым специалистам: Швалева В.В. (учитель физической культуры), Каморина К.М. (учитель начальных классов), Волкова П.Д. (учитель начальных классов), Семенюта К.А. (учитель физической культуры), Чувакова Т.Е. (учитель английского языка)

В центре внимания методической работы были следующие вопросы:

- ✓ выявление и изучение затруднений в практической деятельности молодых педагогов;
- ✓ оказание методической помощи молодым учителям;
- ✓ освоение и внедрение в практику педагогических инноваций

Оказана методическая помощь по корректировке рабочих программ по своим предметам. Педагоги имеют всю необходимую нормативную базу - в наличии поурочные планы, программы по предметам, методические пособия и учебники; также имеются диски с программами по темам, которые они часто используют на своих уроках. Педагоги посетили уроки у своих коллег с целью умения анализировать уроки и требования к структуре урока. Администрация школы посетили уроки у этих учителей с целью оказания им методической помощи подготовке к урокам, наличие учебников, тетрадей и всего необходимого на уроке.

На уроках учителям рекомендовано больше давать самостоятельности детям, разнообразить формы работы с учащимися на уроках, использовать на уроках инновационные технологии, ИКТ.

Школа молодого педагога.

ФИО наставника	ФИО молодого педагога
Золотова С.В.	Левкина А.А.
Аверкина М.Б.	Бережная А.А.
Бросалина Т.М.	Швалева В.В.
Никулина Л.Г.	Гудым Э.М.
Павлова О.В.	Бойко Д.Г.
Ермолова Е.В.	Бенедиктова Е.А.
Федосеева Н.В.	Сими́на А.А.
Долгих Т.А.	Волкова П.Д., Каморина К.М.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

- ✓ Организуется консультации по: оформлению журналов
- ✓ составлению календарно-тематических планов.

Проводятся практикумы по:

- ✓ разработке планов воспитательной работы;
- ✓ поурочному планированию;
- ✓ проектированию методической структуры занятия;
- ✓ планированию учета знаний.

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы, каким кружком мог бы он руководить. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

До начала занятий педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими-ми в данном учреждении дополнительного образования, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных помещений.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждаются вопросы:

- ✓ как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий
- ✓ как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении
- ✓ как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию
- ✓ критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего очень важно первое занятие. Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке, найти себя и свое место в кружке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие.

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

Шаг за шагом, посещая занятия, просматривая планы, проверяя знания детей, можно обеспечить индивидуальный рост педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера. Только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

Выводы:

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

- ✓ отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- ✓ недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2022-2023 учебном году, необходимы, решить следующие задачи: организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

- ✓ активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- ✓ разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;
- ✓ активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ применять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;
- ✓ усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика педсоветов, заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации программы развития школы. Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- определены технологии и методики сформированности ключевых компетенций у участников образовательного процесса. Это итоговое тестирование ученика в формате ЕГЭ и учителя в период аттестации, рейтинговая оценка учителя и ученика, мониторинговая модель (создание портфолио). Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания информационных технологий.

- план курсовой подготовки
- учителя совершенствуют навыки самоанализа урока, практически все овладели навыком, пополняются методические копилки учителей

Однако есть **проблемы:**

- отсутствует качественное изменение в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО

- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, научное общество учащихся функционирует формально

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

- педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы, не печатаются в СМИ данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

- работа в методических объединениях, проблемных группах

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

- активное участие в педагогических конкурсах

- трансляция собственного педагогического опыта

- использование ИКТ

- мотивация и создание благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создавать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2023-2024 учебный год.

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, чрез организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.)
4. Продолжить работу над методической темой.
5. Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на разных степенях образования.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов, проведение научной конференции.
9. Привести в систему работу учителей – предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
11. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.
12. Привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах.
13. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.