

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Р.В. Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 _____ Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ М.Б. Аверкина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 «А» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 165 часа в год

Учитель:
Левкина Алина Александровна

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1	01.09.2023	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	04.09.2023	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	05.09.2023	
4	Рисование полуовалов и кругов	1	06.09.2023	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	07.09.2023	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	08.09.2023	
7	Письмо элементов букв	1	11.09.2023	
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	12.09.2023	
9	Письмо коротких и длинных линий	1	13.09.2023	
10	Повторение и обобщение пройденного	1	14.09.2023	

	материала по русскому языку. Письмо наклонных линий			
11	Письмо коротких и длинных линий	1	15.09.2023	
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	18.09.2023	
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	19.09.2023	
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	20.09.2023	
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1	21.09.2023	
16	Письмо строчной буквы ы	1	22.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	25.09.2023	
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	27.09.2023	
20	Повторение изученных букв	1	28.09.2023	
21	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	02.10.2023	
23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	04.10.2023	

25	Буквы Л, л	1	05.10.2023	
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	06.10.2023	
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	09.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	11.10.2023	
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	12.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	13.10.2023	
32	Письмо слов с буквами М, м	1	16.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	17.10.2023	
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	18.10.2023	
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	20.10.2023	
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	23.10.2023	
38	Списывание текстов с изученными буквами	1	24.10.2023	

39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	25.10.2023	
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д	1	26.10.2023	
41	Списывание текстов	1	27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	07.11.2023	
43	Письмо заглавной буквы Я	1	08.11.2023	
44	Закрепление написания букв Я, я	1	09.11.2023	
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	10.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	13.11.2023	
47	Написание заглавной буквы Г	1	14.11.2023	
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	15.11.2023	
49	Сочетания ЧА — ЧУ	1	16.11.2023	
50	Заглавная буква Ч	1	17.11.2023	
51	Написание буквы ь	1	20.11.2023	
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	21.11.2023	

53	Письмо строчной буквы ш	1	22.11.2023	
54	Заглавная буква Ш	1	23.11.2023	
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ	1	24.11.2023	
56	Письмо строчной буквы ж	1	27.11.2023	
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1	28.11.2023	
58	Написание строчной буквы ё	1	29.11.2023	
59	Заглавная буква Ё	1	30.11.2023	
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	01.12.2023	
61	Написание букв Ё, ё	1	04.12.2023	
62	Написание строчной буквы х	1	05.12.2023	
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	06.12.2023	
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)	1	07.12.2023	
65	Повторение изученного материала	1	08.12.2023	
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	11.12.2023	

67	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	12.12.2023	
68	Написание строчной буквы ц	1	13.12.2023	
69	Написание заглавной буквы Ц	1	14.12.2023	
70	Повторение изученного материала	1	15.12.2023	
71	Написание строчной буквы э	1	18.12.2023	
72	Написание заглавной буквы Э	1	19.12.2023	
73	Написание строчной буквы щ	1	20.12.2023	
74	Написание заглавной буквы Щ	1	21.12.2023	
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЦА, ЧУ — ЦУ Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки	1	22.12.2023	
76	Написание букв Ф, ф	1	25.12.2023	
77	Написание строчных ь и ъ	1	26.12.2023	
78	Написание букв ь и ъ (закрепление).Повторение написания изученных букв	1	27.12.2023	
79	Повторение написания изученных букв	1	28.12.2023	
80	Повторение и обобщение изученного	1	29.12.2023	

	материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами			
81	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	09.01.2024	
82	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	10.01.2024	
83	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	11.01.2024	
84	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	12.01.2024	
85	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	15.01.2024	
86	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	16.01.2024	
87	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	17.01.2024	

88	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	18.01.2024	
89	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	19.01.2024	
90	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	22.01.2024	
91	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	23.01.2024	
92	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	24.01.2024	
93	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	25.01.2024	
94	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	26.01.2024	
95	Повторение и обобщение изученного материала. Упражнение в письме слов с изученными буквами	1	29.01.2024	

96	Повторение изученного в букварный период	1	30.01.2024	
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	31.01.2024	
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	01.02.2024	
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	02.02.2024	
100	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	05.02.2024	
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	06.02.2024	
102	Повторение изученного материала: способы	1	07.02.2024	

	обозначения звука [й'] на письме			
103	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	08.02.2024	
104	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	09.02.2024	
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	19.02.2024	
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	20.02.2024	
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	21.02.2024	
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	22.02.2024	
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	26.02.2024	
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	27.02.2024	
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	28.02.2024	
112	Повторение сведений о звукописи в	1	29.02.2024	

	стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков			
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	01.03.2024	
114	Презентация проекта «Живая азбука».	1	04.03.2024	
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	05.03.2024	
116	Наша речь. Её значение в жизни людей	1	06.03.2024	
117	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	07.03.2024	
118	Текст и предложение	1	11.03.2024	
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	12.03.2024	
120	Диалог	1	13.03.2024	
121	Слово как единица языка и речи	1	14.03.2024	
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1	15.03.2024	
123	Тематические группы слов.	1	18.03.2024	

124	Однозначные и многозначные слова	1	19.03.2024	
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	20.03.2024	
126	Слово и слог.	1	21.03.2024	
127	Перенос слов	1	22.03.2024	
128	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	03.04.2024	
129	Ударение. Способы выделения ударения.	1	04.04.2024	
130	Ударение.	1	05.04.2024	
131	Звуки и буквы.	1	08.04.2024	
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	09.04.2024	
133	Русский алфавит, или Азбука	1	10.04.2024	
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	11.04.2024	
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	12.04.2024	
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	15.04.2024	
137	Слова с буквой э	1	16.04.2024	

138	Ударные и безударные гласные звуки	1	17.04.2024	
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	18.04.2024	
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	19.04.2024	
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	22.04.2024	
142	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	23.04.2024	
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	24.04.2024	
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	25.04.2024	
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	1	26.04.2024	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	27.04.2024	
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	02.05.2024	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	03.05.2024	

149	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	06.05.2024	
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	1	07.05.2024	
151	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	08.05.2024	
152	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	13.05.2024	
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	14.05.2024	
154	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	15.05.2024	
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	16.05.2024	
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	17.05.2024	
157	Шипящие согласные звуки	1		
158	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1		
159	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
160	Правописание слов с буквосочетаниями	1		

	жи—ши.			
161	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.	1		
162	Заглавная буква (общее представление).	1		
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1		
164	Заглавная буква в кличках животных.	1		
165	Повторение изученного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

4 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5 Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6 Metodkabinet.eu: информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9 Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

