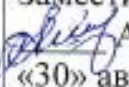
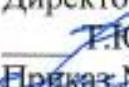
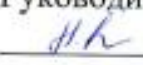



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  А.В. Гаупт «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435  Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО  Н.В. Рейнштейн	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для 9 «б» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель:
Рейнштейн Наталия Владимировна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Степенная функция.

Область определения функции. Возрастание и убывание функции.

Чётность и нечётность функции. Функция $y = \frac{k}{x}$.

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса алгебры 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Степень с рациональным показателем	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Степенная функция	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Прогрессии	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Повторение, обобщение, систематизация знаний	36			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Квадратные корни. Квадратные уравнения.	1				
2	Повторение. Неравенства с одной переменной.	1				
3	Повторение. Квадратные неравенства.	1				
4	Повторение. Квадратичная функция, её свойства и график.	1				
5	Входная контрольная работа.	1	1			
6	Степень с целым показателем.	1				
7	Степень с целым показателем.	1				
8	Степень с целым показателем.	1				
9	Степень с целым показателем.	1				
10	Степень с целым показателем.	1				Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66
11	Арифметический корень натуральной степени.	1				

12	Арифметический корень натуральной степени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
13	Арифметический корень натуральной степени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
14	Свойства арифметического корня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
15	Свойства арифметического корня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
16	Свойства арифметического корня.	1				
17	Степень с рациональным показателем.	1				
18	Степень с рациональным показателем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
19	Возведение в степень числового неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
20	Возведение в степень числового неравенства.	1				
21	Повторение и систематизация знаний по теме «Степень с рациональным показателем».	1				
22	Повторение и систематизация знаний по теме «Степень с рациональным показателем».	1				

23	Контрольная работа №1 по теме «Степень с рациональным показателем».	1	1			
24	Область определения функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
25	Область определения функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
26	Область определения функции.	1				
27	Возрастание и убывание функции.	1				
28	Возрастание и убывание функции.	1				
29	Возрастание и убывание функции.	1				
30	Чётность и нечётность функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a
31	Чётность и нечётность функции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a
32	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1				
33	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1				
34	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1				
35	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1				
36	Функция $y = \frac{k}{x}$.	1				
37	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1				

38	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1				
39	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
40	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
41	Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
42	Повторение и систематизация знаний по теме «Степенная функция».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
43	Повторение и систематизация знаний по теме «Степенная функция».	1				
44	Повторение и систематизация знаний по теме «Степенная функция».	1				
45	Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция».	1	1			
46	Числовая последовательность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
47	Числовая последовательность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e
48	Арифметическая прогрессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2

49	Арифметическая прогрессия.	1				
50	Арифметическая прогрессия.	1				
51	Арифметическая прогрессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
52	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1				
53	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1				
54	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6
55	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842
56	Геометрическая прогрессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
57	Геометрическая прогрессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
58	Геометрическая прогрессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a
59	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac
60	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e
61	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526

62	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1				
63	Повторение и систематизация знаний по теме «Прогрессии».	1				
64	Повторение и систематизация знаний по теме «Прогрессии».	1				
65	Повторение и систематизация знаний по теме «Прогрессии».	1				
66	Контрольная работа №3 по теме «Прогрессии».	1	1			
67	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				
68	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				
69	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84
70	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
71	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
72	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
73	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
74	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a

75	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
76	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
77	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e
78	Повторение. Выражения и их преобразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
79	Повторение. Выражения и их преобразования.	1				
80	Повторение. Выражения и их преобразования.	1				
81	Повторение. Выражения и их преобразования.	1				
82	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
83	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
84	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8
85	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				
86	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				

87	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1				
88	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
89	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4
90	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea
91	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca
92	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
93	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2
94	Неравенства и системы неравенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94
95	Повторение. Текстовые задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56
96	Повторение. Текстовые задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44
97	Повторение. Текстовые задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a
98	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6

99	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516
100	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1				
101	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1				
102	Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. - М.: Просвещение, 2021.

Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для образоват. организаций/В. Ткачев, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин..- 6-е изд., - М.: Просвещение, 2021.-127 стр.

Алгебра. Тематические тесты. 9 класс: учеб. пособие для образоват. организаций/В. Ткачева.-4-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Колягин Ю. М. Изучение алгебры, 7 — 9 кл.: книга для учителя / М. Ю. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачёва и др. — М.: Просвещение, 2019.

Ткачёва М. В. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019.- 127 с.

Ткачёва М. В. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / М. В. Ткачёва. — М.: Просвещение, 2021. – 124 с.: ил.

Алгебра. Методические рекомендации 9 класс / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин — М.: Просвещение, 2021. – 124 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru (сайт Министерства Образования и Науки РФ).

www.school.edu.ru(Российский общеобразовательный портал).

www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)

www.fipi.ru(сайт Федерального института педагогических измерений).

www.math.ru(Интернет-поддержка учителей математики).