

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга**



«Утверждаю»
Директор школы
Виткалова Т. Ю.
30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних «Правила жизни»
категория учащихся «группы риска»
на 2022 – 2023 г.г.**

**Составитель программы:
Гудалина Любовь Олеговна
Социальный педагог**

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.Паспорт программы	3-6
2.Пояснительная записка.....	7-9
3.Цели Аналитическое обоснование Программы.....	10-13
4.Мероприятия по реализации программы по поддержке социально – неблагополучных семей «Благополучная семья»» на 2022 – 2023 гг.....	14-16
5.Механизм реализации программы и контроль процесса её реализации...17	
6.Оценка эффективности Программы.....	17-18
7.Заключение.....	18
8.Список литературы.....	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>программа по работе с социально – неблагополучными семьями ГБОУ СОШ № 435 Курортного района Санкт-Петербурга «Благополучная семья» на 2022 – 2023 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. (с изменениями на 07 октября 2021 года); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271. ✓ Федеральная целевая программа «Дети России», - утверждена распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
<p>Разработчик Программы</p>	<p>социальный педагог Гудалина Любовь Олеговна</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи категории «группа риска», социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание эффективной социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи; • раннее выявление неблагополучных семей; • снижение количества неблагополучных семей; • установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей; • содействие личностному и социальному развитию

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать в формировании правовой культуры родителей; • содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости и трудоустройстве; • разработка и внедрение рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам в работе с неблагополучными семьями и с детьми из неблагополучных семей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1-й этап – сентябрь 2022 – декабрь 2022 года - основной</u></p> <p>Цель: реализация программы «Благополучная семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание психолого-педагогических условий для работы с социально – неблагополучными семьями. • разработка и реализация индивидуальных программ с семьями; • Реализация работы с социально – неблагополучными семьями по специальным программам и методикам. • Способствовать участию родителей вместе с детьми в различных мероприятиях класса и школы. <p>создание и выпуск методических материалов, рекомендаций родителям (памятки, брошюры, методические пособия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга реализации программы. • Разработка программы психологического сопровождения неблагополучных семей с целью их социальной адаптации. • Трансляция концепции программы посредством школьного интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с социально - неблагополучными семьями и детьми из этих семей. <p><u>2-й этап – январь – май 2023 учебный год – организационный</u></p> <p>Цель: подготовка условий для создания системы работы с социально – неблагополучными семьями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить и проанализировать состояния работы в школе с социально – неблагополучными семьями. • Изучить нормативную базу. • Разработать, обсудить и утвердить программу по работе с социально – неблагополучными семьями • Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. • Подобрать диагностические методики по основным

	<p>направлениям программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести МО классных руководителей по проблемам выявления социально – неблагополучных семей. • Провести патронаж, анкетирование и выявление критерий нуждаемости конкретной семьи. <p><u>3-й этап – январь – май 2023 года – контрольно – аналитический.</u></p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов программы. • Обобщение опыта работы с социально – неблагополучными семьями в школе. • Создание банка методик по работе с социально – неблагополучными семьями. • Определение стратегии дальнейшей работы с социально – неблагополучными семьями.
Учреждение:	ГБОУ СОШ № 435 Курортного района Санкт-Петербурга
Юридический адрес:	197706, Санкт-Петербург, г.Сестрорецк, улица Токарева, дом 5, лит. А
Исполнители Программы	социальный педагог, психолог, классные руководители 6 – 11 классов, учителя – предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:</p> <p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить количество неблагополучных семей. 2. Улучшить микроклимат в семьях, свести к минимуму негативные факторы риска неблагополучных семей на социализацию ребенка. 3. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности. 4. Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи. 5. Содействие в трудоустройстве. 6. Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей и специалистов отделения. <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить у родителей ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни

	<p>ребенка и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить у родителей уровень знаний в области правовых вопросов. 3. Снижение уровня психо-эмоционального напряжения, формирование позитивных образов будущего для ребенка и семьи в целом. 4. Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
<p><i>Система организации контроля за исполнением Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с неблагополучными семьями. 2. Анкетирования учащихся из неблагополучных семей.

Пояснительная записка

*Любя своих детей, учите их любить вас,
не научите – будете плакать на старости лет – вот,
по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и
отцовства».*

В.А. Сухомлинский

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути имеют свои особенности. Эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения молодого человека, субъективные качества студентов каждой возрастной группы, влияют на освоение смысла профессии в личностном и общественном значении.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Актуальность

Семейное воспитание - это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, в которой происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Теория семейного воспитания занимает видное место в трудах А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева, Л.В. Загик, С.В. Ковалева, Т.А. Марковой и многих других.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Особенности семьи «группы риска» заключаются в том, что семья имеет относительные материальные блага, жилищные проблемы, алкогольная зависимость родителей или одного из них, алкогольная зависимость родителя в неполной семье, семья с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и другие), в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умения последние эффективно использовать. В ходе развития общества процесс

воспитания детей становится все более длительным и сложным. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнение самой общественной жизни и удлинение периода детства. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи, как со стороны общества, так и со стороны педагогов.

Общественное мнение, средства массовой информации и многие отечественные исследователи отмечают рост количества неблагополучных семей, что становится одной из самых острых проблем современного общества.

Современная семья переживает сложный этап развития. Сложилась ситуация, при которой семья и дети стали заложниками экономических и политических преобразований в стране, что привело к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентиров. Семье не хватает средств для развития ребенка: покупки книг, реализации увлечений и интересов, проведения досуга, отдыха, участия в экскурсиях. Это затронуло многие благополучные и относительно благополучные семьи.

Категория семей социального риска нуждается в высокопрофессиональной деятельности многих специалистов: психологов, наркологов, юристов. Однако, в условиях детского сада, основная диагностическая, координирующая, правозащитная роль отводится социальному педагогу, так как именно он может оказывать помощь и детям, и родителям.

1. Аналитическое обоснование Программы.

Концепция модернизации российского образования одной из задач ставит

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. С самого рождения человек попадает в общество. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании отрицательно влияют на развитие личности несовершеннолетних. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности.

Отягощенные неблагополучной обстановкой в семье они замечают враждебность окружающих, вырастают в страхе и отличаются от других детей агрессивностью.

На сегодняшний день такое печальное явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. В этих семьях отмечаются алкоголизм, безразличное отношение к воспитанию и образованию детей.

При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей. Общение таких детей носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношении со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье неизбежно приводят к нарушениям эмоционального развития, и могут отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка.

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

Проблема социально-педагогической помощи неблагополучным семьям весьма актуальна.

Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с социально – неблагополучными семьями. Программа "Благополучная семья" охватывает главные аспекты социализации личности ребёнка из социально – неблагополучной семьи, намечает перспективы, определяет приоритеты работы с социально неблагополучной семьёй, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке новой системы работы с социально – неблагополучной семьёй и детьми из социально – неблагополучных семей.

Выделяется проблема выявления, поддержки и работы с социально – неблагополучной семьёй и детьми из социально – неблагополучных семей.

К этим проблемам относится профессионально - личностная готовность педагога к работе с социально – неблагополучной семьёй, что подразумевает:

- овладение методиками выявления социально – неблагополучных семей;
- психологическая компетентность;
- зрелость педагогического самосознания.

Поэтому важной составной частью данной программы является повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по работе с социально – неблагополучной семьёй.

Программа направлена на создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

2. Основные цели и задачи программы.

Настоящая Программа разработана для достижения следующих основных целей:

Цели программы: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

Программные мероприятия направлены на решение следующих задач:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- оказание эффективной социально-педагогической помощи семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи;
- установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей;
- содействие личностному и социальному развитию родителей;
- содействие родителям в лечении от алкогольной зависимости и трудоустройстве;
- содействовать в формировании правовой культуры родителей;
- снижение количества неблагополучных семей;

- разработка и внедрение рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам в работе с неблагополучными семьями и с детьми из неблагополучных семей.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы к 2022 году предполагается:

Количественные результаты:

1. Снижение количества неблагополучных семей.
2. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
3. Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.
4. Культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи.
5. Содействие в трудоустройстве.
6. Будут выпущены методические пособия, буклеты и памятки для родителей и специалистов отделения.

Качественные результаты:

1. У родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.
2. У родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.
3. Снизится уровень психо - эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.
4. Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
5. Повышение эффективности работы школы путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.
6. Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.

**4.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО –
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ
НА 2022 – 2023 гг.**

Воспитательно-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Раннее выявление социально - неблагополучных семей, семей группы риска и детей нуждающихся в социально-психологической помощи	2022-2023	Классные руководители, социальный педагог
2.	Закрепление за детьми группы риска наставников	2022-2023	Администрация школы
3.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям	2022-2023	Классные руководители
4.	Сдерживание вовлечения детей в употребление ПАВ за счет пропаганды ЗОЖ	2022-2023	Социальный педагог Классные руководители
5.	Информирование учащихся об ответственности за совершенные правонарушения	2022-2023	Социальный педагог
6.	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования (секции, кружки)	2022-2023	Классные руководители
7.	Оказание помощи в трудоустройстве детей из неблагополучных семей в летний период	2022-2023	Социальный педагог
8.	Организация каникулярного отдыха	2022-2023	Социальный педагог Классные руководители
9.	Участие детей группы риска в районных, традиционных праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях.	2022-2023	Классные руководители
10.	Тренинговые занятия с основами правовых знаний.	1-2 раза в четверть	Психолог Социальный педагог

Профилактическая работа с неблагополучной семьей

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Первичные, текущие и контрольные обследования неблагополучных семей	2022-2023	Социальный педагог Классные руководители
3	Знакомство родителей с законодательными актами федерального, регионального уровня	2022-2023	Социальный педагог
4.	Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности	2022-2023	Социальный педагог Классные руководители
5.	Просветительская работа с родителями	2022-2023	Социальный педагог
6.	Семейное консультирование проблемных семей	2022-2023	Социальный педагог психолог
7.	Организация встреч специалистов различных служб профилактики с родителями	2022-2023	Социальный педагог
8.	Приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности	2022-2023	Социальный педагог
9.	Составление индивидуальных программ по сопровождению неблагополучных семей и их реализация	2022-2023	Социальный педагог Психолог Классный руководитель
Взаимодействие образовательного учреждения с различными субъектами профилактики			
1.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов	2022-2023	Социальный педагог
2.	Сотрудничество с центром занятости в организации досуговой и трудовой деятельности несовершеннолетних	2022-2023	Социальный педагог
3.	Взаимодействие с ПДН, КДН в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	2022-2023	Социальный педагог

4.	Совместные посещения неблагополучных семей на дому представителями школы, ПДН, КДН и ГУ «КЦСОН».	2022-2023	Социальный педагог
5.	Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в систему дополнительного образования	2022-2023	Классные руководители
6.	Вовлечение учащихся в проведение районных мероприятий, социальных акций, проектов	2022-2023	Классные руководители Вожатые

Организационно-методическая работа

1.	Принятие программы «Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей»	Август 2022 г.	Педагогический Совет
2.	Составление и корректировка банка данных на различные категории семей (многодетные, неполные, находящиеся в СОП; составление социальных паспортов классов и школы)	2022-2023	Социальный педагог
3.	Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров, совещаний при директоре на тему «Работа образовательного учреждения с неблагополучной семьей как источником безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних»	2022-2023	Администрация Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.	Информационный стенд для родителей	2022-2023	Социальный педагог
5.	Публикации, статьи на школьный сайт и в СМИ по работе с неблагополучными семьями	2022-2023	Социальный педагог
6.	Методическая копилка «Работа с неблагополучными семьями»	2022-2023	Социальный педагог, психолог

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы определен комплексом мероприятий по правовому, организационному, социально-экономическому, информационному обеспечению.

Реализацию Программы осуществляет педагогический коллектив ГБОУ СОШ №435 Курортного района Санкт-Петербурга.

При необходимости в Программу вносятся изменения, подлежащие исполнению в текущем году, в случае необходимости - в течение срока реализации Программы.

В целях эффективной реализации программы администрация школы организует мониторинг выполнения программных мероприятий, работу по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

Ход и результаты выполнения мероприятий могут быть рассмотрены на педагогическом совете, совещании при директоре и методическом объединении классных руководителей.

Исполнители мероприятий Программы несут ответственность за их качественное и своевременное выполнение.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня ответственности у родителей за обучение и воспитание детей, улучшились условия жизни ребенка и семьи.
3. У родителей повысился уровень знаний в области правовых вопросов.
4. Снижился уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.
5. Установление доверительных детско-родительских отношений.
6. Уменьшения количества детей состоящих на всех видах учёта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья – социальная ячейка общества.

Выполняя различные свои функции, она тем самым организует и осуществляет связи в обществе. Человеческое сообщество – это большая паутина, ниточки которой держат всю структуру, переплетаясь между собой. Так и семья, малый социальный институт, поддерживает всю систему общества в определённой стабильности. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в [педагогизации различных сфер](#) нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
2. массовые нарушения прав детей;
3. рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
4. омоложение преступности;
5. увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска»

может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности. Современные условия жизни очень жестокие. Они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого сообщества – по семье. Семья в мире большого выбора, новых технологий и услуг теряется. Возникают проблемы семьи, не только как подструктуры общества, но и как самостоятельной системы. Именно эти проблемы разрушают семью изнутри. Этого допускать нельзя, иначе общество тоже станет постепенно разрушаться. Нужно помогать и поддерживать семью. Эту задачу может и должен осуществлять социальный педагог.

На сегодня наука ещё только занимается разработкой методов и технологий по работе с семьёй. Проверяет их на практике. Способы решения проблем семьи также являются теорией и, лишь небольшой частью, практикой. Потому что социальная педагогика в области семьи – это новое направление работы социального педагога с проблемами в обществе. Но даже то, что совершается на сегодня в этой сфере, немаловажно и статистика показывает хорошие результаты работы. Ведь социальные педагоги прилагают все усилия, чтобы семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично. Здоровая семья – залог светлого и счастливого будущего для детей, взрослых, общества и человечества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Семейный кодекс РФ, 8 декабря 1995 г. (в ред. ФЗ от 02.07.2021 № 310-ФЗ)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка», М.Риор, 2009
4. «Методика и технологии работы социального педагога» 2-е изд., ред. М.А.Палагузовой, Л.В.Мардахаева, Академия, М., 2008.
5. Роже Перрон «Трудный ребенок: что делать?», 6-е изд., «Питер», СПб, 2009. Психология неблагополучной семьи», В.М. Целуйко, «Владос», М., 2003.
6. Доронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2001. № 8; 12.
7. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2006, № 10.
8. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко – М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2008.
9. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост. Т.И. Софронова, Г. В. Васеева, Л.И.Кошкина; – под ред. канд. пед. наук, доц. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009.
10. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
13. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Поддубная Т. Н, А.О. Поддубный; науч.ред. Р.М. Чумичева.- ростов н/Д: Феникс, 2009
14. В.Н. Гуров Социальная работа образовательных учреждений с семьей.-М.: Педагогическое общество России, 2009
15. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие/ М. Дрофа, 2005
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
17. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
18. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
19. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
20. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
21. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.