

Описание проектной деятельности в начальной школе с использованием информационно-коммуникационным технологий в начальной школе

Организация проектной деятельности в школе

1. Описание системы работы администрации ГБОУ СОШ № 435 по организации проектной деятельности в начальной школе.

Наличие локальных актов и других документов, отражающих систему планирования в начальной школе проектной деятельности

Количество классов в начальной школе	9 классов
Количество учащихся	226

Администрация школы ведет систематическую работу по организации проектной деятельности в начальной школе и формированию ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. В целях совершенствования информатизации образования разработана программа информатизации, на сайте школы разработан раздел «Инновации» - <http://www.sch435.spb.ru/innovaczii/innovaczii-v-shkole>. Регулярно проводятся педагогические советы, круглые столы, семинары, посвященные вопросам информатизации и проектной деятельности.

Педагогические советы, круглые столы, семинары, посвященные вопросам информатизации и проектной деятельности

02 ноября 2013 года	Педагогический совет	«Импульс к инновациям. Анализ, проблемы, перспективы ОУ» Работа по секциям: «Электронный мониторинг. Работа в программе «ЗНАК» - «Организация проектной деятельности» «Одаренные дети» «Портфолио учителя и самоанализ»
30 сентября 2013	Практический семинар	Использование электронных учебных материалов
15 декабря 2013	Обучающий семинар (для учителей начальной школы)	«Использование цифровых образовательных ресурсов» (проектирование во внеурочной деятельности)
24 января 2009	Педагогический совет	«Формирование у учащихся устойчивых знаний,

		умений и навыков» Инновационная деятельность Практикум: «Использование элементов проблемного обучения на уроках русского языка; «Технология проектирования на уроках истории»; «Использование современных информационных технологий на уроках биологии»; «Формирование критического мышления на уроках математики»; «Использование элементов проектирования на уроках химии»
30 марта 2099	Педагогический совет	«Самообразование и инновационный поиск учителя, ориентация педагога на инновационную деятельность в развивающейся школе»
02 ноября 2011	Педагогический совет	«Пути оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения доступности качественного образования»

Издательская деятельность, посвященная вопросам информатизации

Публикации:

- Информатизация процесса управления образовательным учреждением. Организация работы с электронным классным журналом. Статья Турта Н.С. Сборник материалов международной конференции том 2, 2012;
- Методические разработки; сайт zavuch.info, Кунина И.Г.;
- Методические разработки, статья «Использование презентаций на уроках английского языка»; персональная страница школьного сайта, Н.С.Турта;
- Методические разработки; сайт ProШколу.ru, Катричева Н.В.;
- Методические разработки; сайт ProШколу.ru, Долгих Т.А.;
- Методические разработки; сайт nsportal.ru, Романова Н.И. персональный сайт: nsportal.ru/natalya-ivanovna-romanova
- Методические разработки; сайт ProШколу.ru, Винник Н.А.;
- Использование программы «АвтоГраф» на уроках математики. Статья Винник Н.А. Сборник методических рекомендаций «Информационно-коммуникативное сопровождение обучения математике».

Нормативная база

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✚ Приказ № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- ✚ Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 435;
- ✚ Программа информатизации ГБОУ СОШ № 435;
- ✚ Положение о проектной деятельности.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Одним из таких видов СОТ является проектная деятельность обучающихся. Что такое проект? Что такое метод проектов? Этот метод возник в 20-е годы XX столетия. Идея была такова: построить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Идеи проектного обучения в России возникли параллельно с разработками американских педагогов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную или групповую. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений, науки. Результаты этой работы должны быть «осязаемыми» - заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению. Элементы этого метода используются многими педагогами. Выпуск стенгазет, бюллетеней, подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания для ее решения (например, исследование демографической проблемы в регионе, создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме и т.д.).
2. Практическая и теоретическая значимость результатов.
3. Самостоятельная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Выявление проблемы, предложение путей ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Выбор тематики проектов может быть различным. Она может предлагаться как учителем, так и самими учащимися, ориентирующимися на собственные интересы.

Она может касаться каких-то теоретических вопросов программы или относиться к какому-то практическому вопросу. Результаты выполненных проектов должны быть материальны: видеofilмы, презентации, буклеты, информационные бюллетени, газеты и т.д. Обучающимся можно предложить к окончанию периода изучения темы подготовить реферат или доклад, изготовить рекламный плакат, афишу, альбом. Защита проекта может служить одной из форм аттестации.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления инициативы, способностей. Знаний, умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность, настойчивость.

Смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть в себе человека способного, компетентного. Этот метод является элементом самостоятельной работы учеников. Классификация проектов.

По своему содержанию, структуре, методам исследования, решению задач проекты могут быть:

- практико-ориентированными,
- литературно- творческими,
- естественно - научными,
- экологическими,
- культурологическими,
- спортивными,
- игровыми,
- творческими,
- информационными.

По продолжительности их можно классифицировать следующим образом: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. По количеству участников: индивидуальные, работа в парах, работа в группах. Цель проектного обучения состоит в том. Чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдение, анализ, обобщение и т.д.); развивают системное мышление.
- развивают творческие способности, фантазию, воображение.

Применительно к уроку, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Все эти факторы не могут быть непривлекательными для учителя математики. И он может позаботиться о создании условий, в которых ученик однажды вдруг ощутит себя творцом.

Подготовка к серьезной проектной деятельности начинается уже в начальных классах. В начальной школе часто используются, в основном, работа над мини-проектом: написание сочинений, сказок, составление ребусов, кроссвордов, поиск различных способов решения задачи и т.д. Пример такой работы может быть по теме «Диаграммы». Учащимся дается задание: выяснить успеваемость вашего класса по четвертям, составить диаграмму. Сделать такую же работу за прошлый учебный год, сделать сравнительный анализ успеваемости в классе. Ученики составляют таблицы, рисуют диаграммы, делают выводы и предлагают классному руководителю использовать это на классном собрании. Можно дать и другое задание, например, «Мое любимое животное». Ученики собирают информацию о том, какие животные живут у них дома. По итогам этой работы так же делают диаграмму. Тем самым они больше узнают друг о друге. В 6 классе большой интерес вызывает работа над проектами по теме «Координаты». Учащимся можно предложить следующие темы: 1) Поиск клада. 2) Наш зоопарк. 3) Мой дом. В данном случае ребята работают в группах. Кроме того работа состоит из двух этапов. На первом этапе группа составляет задание, где она, например, размещает в системе координат, фигурки различных животных, которые живут в нашем зоопарке. Затем группы меняются заданиями. На втором этапе они должны нарисовать это в системе координат и показать всем этот рисунок зоопарка. Проектная деятельность строится на основе преемственности между начальной и средней школы. В 6 классе на уроках математике начинается работа по созданию долгосрочного проекта, над которым ученики работают в течение всего года. В шестом классе заканчивается изучение арифметики, и учителя предлагают учащимся работу по теме «Все о числе». Они подбирают материал о развитии числа, о простых и составных числах, о совершенных, дружественных, фигурных числах. Готовят по теме презентацию и выступают с ней на школьной научной конференции. Такая работа проводится по всем предметам и у учащихся есть выбор той области проектной деятельности, который для них наиболее интересен.

Этапы работы над темой проекта:

I Организационный. Выбор темы, типа презентации проекта, распределение обязанностей в группе.

II Основной. Работа по подбору материала и изготовление проекта.

III Этап апробации. Выступление в классе, в параллельных классах, в младших классах.

IV Заключительный. Выступление на ШНК. Подведение итогов.

Проектная работа в старших классах носит более серьезный характер. Это, в основном, долгосрочные проекты. Зачастую они носят исследовательский характер.

Критерии оценки: - актуальность темы

- полнота раскрытия
- оригинальность решения
- качество выполнения продукта
- убедительность презентации.

Таким образом, проектная деятельность позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, формирует социальный опыт в труде, в общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, дает возможность раскрыть свой потенциал.

2. Отражение в рабочих программах, планах и других документах этапов работы по методу проектов.

- ❖ Образовательная программа НОО (<http://www.sch435.spb.ru/uchebnyj-procress/obrazovatelnye-programmy>);
- ❖ Положение о проектной деятельности в начальной школе;

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Разнообразии проектов по содержанию и результатам.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся начальной школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Виды проектов:

- «Калейдоскоп»;
- «Мой любимый детский врач» <http://www.sch435.spb.ru/novosti?start=150>;
- «В мире русских и народных сказок» <http://www.sch435.spb.ru/novosti/1497-lv-mire-russkix-narodnyx-skazok>;
- «День матери»;
- «Воспоминания о лете»;
- «Как люди научились считать»;
- «Мой класс»
- «Мои домашние любимцы»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Праздничный ужин для мамы» <http://www.sch435.spb.ru/novosti?start=110>;
- «Герои России»;
- «Лучший пешеход»;
- «Мир цифровых технологий»;
- «Я берегу свое здоровье» <http://www.sch435.spb.ru/novosti/1759-nedelya-okruzhayushhego-mira>;
- «Традиции моей семьи» <http://www.sch435.spb.ru/novosti?start=90>; и др.

4. Наличие системы мер по повышению мотивации педагогов к использованию метода проекта, ИКТ-технологий.

Данная система мер реализуется через материальное стимулирование и информационно-технологическое и методическое сопровождение проектной деятельности.

5. Организация повышения квалификации педагогов начальной школы в области ИКТ и проектной деятельности.

В образовательном учреждении работают мотивированные педагоги, готовые включатся в инновационную деятельность.

Повышение квалификации (начальная школа)

Аверкина М.Б.	«Компьютерная графика и анимация» РЦОК, 72, 2008 Сертификат – пользователь программы ПервоЛого 3.0 8 ч., 2010 г. Сертификат - Мастер-класс тренажер «Мат-Решка», 2012
Балаян Р.В.	Особенности работы с прикладными программными средствами ООО «Кирилл и Мефодий» НМЦ декабрь 2007 «Совершенствование единой информационной среды

	современной школы: варианты организации» АППО (72 ч) – 2008 «Использование цифровых программных средств и Интернет-технологий в начальной школе» ИМЦ (36) - 2013
Долгих Т.А.	ИКТ в образовании: совершенствование дидактического инструментария современного учителя-предметника» АППО (72 ч) – 2005 «Совершенствование единой информационной среды современной школы: варианты организации» АППО (72 ч) – 2008 Сертификат – пользователь программы ПервоЛого 3.0 8 ч., 2010 г. «Использование цифровых программных средств и Интернет-технологий в начальной школе» ИМЦ (36) - 2013
Золотова С.В.	«Роботехника Lego WeDo» Интокс, 18 часов Сертификат Мастер-класс тренажер «Мат-Решка», 2012
Королькова Г.А.	Сертификат участника круглого стола «Работа с сайтом дистанционного обучения» 25.11.13 Справка «Использование цифровых программных средств и Интернет-технологий в начальной школе» ИМЦ, 2013, 36 ч
Чередникова Я.М.	Сертификат Мастер-класс тренажер «Мат-Решка», 2012

В течение октября – декабря 2013 года для учителей организована внутришкольная модель повышения квалификации в области ИКТ-технологий и проектной деятельности.

Методическое обеспечение и сопровождение проектной деятельности

1. Модель организации проектной деятельности

Рабочая группа

Административно-координационная

Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации инновационной деятельности, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации проектной деятельности, проводит мониторинг результатов введения.

Т.Ю.Виткалова – директор ОУ

Н.С.Турта – заместитель директора по УВР

Консультативно-методическая

Обеспечивает: предоставление всех необходимых для реализации инновационной деятельности содержательных материалов, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Н.И.Романова – заместитель директора по инновационной деятельности

Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов

Педагоги школы

Используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями

Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог школы.

2. Информационное обеспечение учителей

Методическое сопровождение педагогов в использовании ИКТ-технологий и проектной деятельности проводится через консультации, круглые столы, семинары, педагогические советы.

3. Обоснованность использования средств информатизации и ИКТ при организации проектов.

Для успешной реализации методов проектов учителя соблюдают баланс при использовании традиционных методов и информационных технологий, что позволяет задействовать всех учащихся. Результаты проектов могут выражаться как с использованием информационных технологий, так и через рисунки, поделки, плакаты.

Результативность проектной деятельности

Регулярно пополняется банк методических разработок. Как результат проектной деятельности проводятся предметные недели где учащиеся представляют свои проекты. Учитель начальных классов, Денищик Е.В., и учащиеся 2 «А» класса представляли проект «В гостях у сказки» <http://www.sch435.spb.ru/novosti/1497-lv-mire-russkix-narodnyx-skazokr> для родителей и администрации школы. Ежегодно проводятся ученические конференции, где учащиеся представляют свои проекты.

