

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО

  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08.2013 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 435

Т. Ю. Виткалова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу  
«География»

8 класс

Учитель Григорьева Оксана Геннадьевна

2013-2014

## Учебно-тематическое планирование

### по географии

Классы 8 «А»

Учитель Григорьева О. Г.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 8, тестов 9 ч.;

Планирование составлено на основе:

1. Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03. 2004 г.)
2. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
3. Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)

### Учебник

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010.

### Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2010.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.
8. Тайсин А.С. География Республики Татарстан 8-9 классы. Учебное пособие. Казань, «Магариф», 2009.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03. 2004 г.)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- программы регионального курса «География Республики Татарстан»
- **авторской программы** по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

**Главная цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Татарстана; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы Татарстана; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир Татарстана; природные комплексы, физико-географическое районирование Татарстана, экологическая обстановка.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

## Требования к уровню подготовки обучающихся (Результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен **освоить знания** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «География Республики Татарстан» отводит 7 часов. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ

- Рабочая программа рассчитана на 70 часов.
- **Количество часов:** всего - 70; в неделю - 2 .
- **Плановых контрольных работ** - 8;
- **Административных контрольных срезов** - 2;
- **Практических работ** – 25.

— **Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

## СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс

### Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

#### *Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

#### *Страны-соседи.*

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

#### *Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

#### *Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

#### СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

##### *Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

##### *Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

##### *Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

##### *Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург.

##### *Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

### Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

#### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА.**

##### *Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

##### *Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский.

##### *Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

##### *Горы.*

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

##### *Вулканы.*

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

## **КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.**

*Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

*Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы.*

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

*Проливы.*

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

*Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

## **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

## **Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

## Учебно-тематический план

Название раздела	Номер урока	Название темы	Номер практической работы
Введение	1	Введение	
Географическое пространство России (9 ч)	2	Границы России	№1
	3	Размеры территории. Часовые пояса.	№2
	4	Географическое положение России	№3
	5	Россия в мире	
	6-7	Освоение и изучение территории России	
	8	Районирование. Административно-территориальное устройство России	№4
	9	Географическое положение и районирование региона проживания	
	10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	
Природа России (41ч)	11	Природные условия и ресурсы	
	12-18	Рельеф и недра (7ч)	№5,6
	19-29	Климат (11ч)	№7,8,9,10,11
	30-36	Внутренние воды и моря (7ч)	№12,13,14,15
	37-38	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)	№16,17
	39-41	Почва и почвенные ресурсы (3ч)	№18,19
	42-51	Природно-хозяйственные зоны (10ч)	№120,21,22
География Санкт-Петербурга (7ч)	52-57	Основные черты природы (6ч)	№23
	58	Население и трудовые ресурсы РТ	
Население России (9)	59-67	Численность населения	
		Половой и возрастной состав населения	№24
		Народы и основные религии	
		Особенности расселения населения России	№25
		Миграции населения России	
		Человеческий капитал страны	
Население своего региона. Обобщение знаний			
Обобщение (1ч)	68	Итоговая проверочная работа	
Резерв (2ч)	69-70	Природное наследие России	
<b>ИТОГО за год</b>	<b>70</b>		<b>25</b>



## ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС

*Курсивом* – содержание госстандарта

*Подчеркнутым курсивом* – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

***Жирным курсивом*** – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

### **Раздел 1. Географическое пространство России – 9ч**

**Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды.** Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

**Россия на карте часовых поясов.** Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.**

**История освоения и изучения территории России.** *Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.*

**Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.**

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.** *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.* Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

### **Раздел 2. Природа России - 41ч**

**Природные условия и ресурсы России.** *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** *Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

**Практическая работа.** *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых . Определение особенностей рельефа России*

**Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.** Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

**Климат и климатические ресурсы.** *Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России:* влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

*Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

**Практические работы.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.** *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек.* Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.*

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов.* Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.* Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата.* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Почва и почвенные ресурсы.** *Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.* Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв:* мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Практическая работа.** Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. *Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России:* видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. **Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. **Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

**Практическая работа.** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Раздел 3. География Санкт-Петербурга – 7ч**

**Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые.** Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Лесная и лесостепная зоны. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

**Население и трудовые ресурсы.** Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

**Практическая работа.** Оценка обеспеченности полезными ископаемыми Санкт-Петербурга.

### **Раздел 4. Население России – 9ч**

**Численность населения России. Человеческий потенциал страны.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности**, воспроизводства **и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. **Естественное движение населения.** Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

**Народы и основные религии России. Народы и основные религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий..

**Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России** Географические особенности **размещения населения:** их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** **Основная полоса расселения.** **Городское и сельское население.** **Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.** Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России. Направления и типы миграции** на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

**Практические работы.** Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

## ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

### **Требования к ведению тетрадей:**

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- в конце каждой четверти тетради будут проверяться.

### **Требования к работе в контурных картах:**

- каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

### **Критерии оценки устного ответа:**

#### **Отметка «5»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

#### **Отметка «4»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

#### **Отметка «3»**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

#### **Отметка «2»**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценки практического задания:**

#### **Отметка «5»**

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

#### **Отметка «4»**

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

#### **Отметка «3»**

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

#### **Отметка «2»**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

**Календарно – тематическое планирование курса «География: природа, население, хозяйство» 8 класс**

№ урока	Тема урока	Тип урока, методы, приемы обучения	Элементы содержания (стандарт)	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Практические работы	Ресурсы	Дата урока	
							план	факт
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Введение	Урок актуализации знаний, вводный		География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.		Учебник, с.5-6 Тетрадь-тренажер, с.3 Электронное приложение		
<b>2-10</b>	<b>Тема 1. Географическое пространство России (9 часов)</b>							
1.1.2	Границы России	Изучение нового материала, эвристический	Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i>	Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов.	№1. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту.	Учебник, с.8-9 Тетрадь-тренажер, с.6-7№1,2, с.9№1,2, с.13№1, с.15№1 Электронное приложение		
1.2.3	Размеры территории. Часовые пояса	Практикум	Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса. Особенности географического положения России и его виды.</i>	Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.	№2. Определение поясного времени для разных городов России.	Учебник, с.10-11 Тетрадь-тренажер, с.7№3, с.9№3, с.13№2, с.12№4,5 Электронное приложение		
1.3.4	Географическое положение	Изучение нового материала, эвристический	История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах.	Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.	№3. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады	Учебник, с.12-15 Тетрадь-тренажер, с.7№4, с.10№6,7, с.14№5, с.16-17№7-9, Электронное приложение		
1.4.5	Россия в мире	Изучение нового материала	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического положения</i>	Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по		Учебник, с.16-19 Тетрадь-тренажер, с.14№3,4, с.15-16№2,3,6, Электронное приложение		
1.5.6	Освоение и	Урок-				Учебник, с.20-23		

	изучение территории России 18-19 века	презентация, урок-путешествие	<i>территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i>	основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Знать объекты, связанные с географическим положением. Определять специфику географического положения и административно-территориального устройства		Тетрадь-тренажер, с.8№6, Электронное приложение			
1.6.7	Освоение и изучение территории России 20-21 века	Урок-презентация, урок-путешествие				Учебник, с.24-25 Тетрадь-тренажер, с.9№4, с.11№8,9, с.14№6 Электронное приложение			
1.7.8	Районирование — основной метод географических исследований	Изучение нового материала				Учебник, с.26-27 Тетрадь-тренажер, с.7№5, с.12№12 Электронное приложение			
1.8.9	Административно-территориальное устройство России	Изучение нового материала				№4. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	Учебник, с.28-29 Тетрадь-тренажер, с.8№7, с.10№5, с.11№10,11, с.12№13,14 Электронное приложение		
1.9.10	Обобщение по теме «географическое пространство России»	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.6-15)					Учебник, с.30 Коллаж «Моя страна»		
<b>11-51</b>	<b>Тема 2. Природа России (41 ч)</b>								
2.1.11	Природные условия и ре-	Изучение нового материала	<i>Природные условия и природные ресурсы.</i>	Определение состава природных ресурсов России		Учебник, с.32-33 Тетрадь-тренажер,			

	сурсы.		<i>Природный и экологический потенциал России</i>	(минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.		с.20№18 Электронное приложение		
--	--------	--	---	---	--	--------------------------------	--	--

**12-18 Рельеф и недра (7 часов)**

2.1.12	Формирование земной коры на территории России	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры. <i>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.</i>	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.		Учебник, с.34-37 Тетрадь-тренажер, с.25-26№9,10, с.28№4, с.31№1 Электронное приложение		
2.2.13	Рельеф	Изучение нового материала, эвристический	Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Стихийные природные</i>	Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на форми-	№5.Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм релье-	Учебник, с.38-39 Тетрадь-тренажер, с.21-22№1,2, с.23-24№1-5, с.25№7,8, с.26№1, с.29-30№5,6, с.32-33№2 Электронное при-		

			<i>явления.</i> Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	рование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений,	ефа страны.	ложение		
2.3.14	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изучение нового, работа в парах				Учебник, с.40-41 Тетрадь-тренажер, с.22№3, с.24№6, с.27№2,3, с.33№3 Электронное приложение		
2.4.15	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Изучение нового, работа в парах				Учебник, с.42-45 Тетрадь-тренажер, с.20 №7 Электронное приложение		
2.5.16	Минеральные ресурсы и их использование	Поисковый, практикум			№6.Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых	Учебник, с.46-47 Тетрадь-тренажер, с.30№7 Электронное приложение		
2.6.17	Земная кора и человек	Изучение нового материала, эвристический				Учебник, с.48-49 Тетрадь-тренажер, с.22 №4, с.26№11, с.30№8 Электронное приложение		
2.7.18	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.16-23)				Буклет «Интересные формы рельефа России»		
<b>19-29</b>	<b>Климат (11 часов)</b>							
2.1.19	Географическое положение и климат	Изучение нового материала, эвристический	Изменение климата под влиянием естественных факторов. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на террито-	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс		Учебник, с.50-51 Тетрадь-тренажер, с.34№1,4,5 Электронное приложение		
2.2.20	Солнечное излучение и	Изучение нового,	распространения на террито-	Закономерности распределе-	№7.Определение по картам закономер-	Учебник, с.52-53 Тетрадь-тренажер,		



	климат	работа в парах	рии России. <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям</i> на территории страны.	ния тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними	ностей распределения солнечной радиации	с.37№1, с.46№2 Электронное приложение		
2.3.21	Земная поверхность и климат	Изучение нового материала, эвристический	Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и		Учебник, с.54-55 Тетрадь-тренажер, с.35 №8 Электронное приложение		
2.4.22	Воздушные массы и их циркуляция	Изучение нового материала, эвристический			Учебник, с.56-57 Тетрадь-тренажер, с.38№4, с.48№5			
2.5.23	Атмосферные фронты	Урок-презентация Изучение нового, работа в парах			Учебник, с.58-59 Тетрадь-тренажер, с.36№15, с.45№4 Электронное приложение			
2.6.24	Циклоны и антициклоны	Урок-презентация Изучение нового, работа в парах			Учебник, с.60-61 Тетрадь-тренажер, с.37№2,3, с.42№6, с.44№2			
2.7.25	Распределение температуры воздуха на территории России	Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа			№8.Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля	Учебник, с.62-63 Тетрадь-тренажер, с.40№2 Электронное приложение		
2.8.26	Распределение осадков и увлажнения на территории России	Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа			№9.Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков по территории страны	Учебник, с.64-65 Тетрадь-тренажер, с.39№1, с.41№4, с.44№1, с.45№1, Электронное приложение с.47№4, с.48-49№6		
2.9.27	Климатические пояса и области	Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа			№10.Составление макета климатической карты по заданным значениям	Учебник, с.66-67 Тетрадь-тренажер, с.38-39№5-7, с.40№3, с.43№8, с.44№3, с.4633 Электронное приложение		

2.10.2 8	Климат и человек	Изучение нового, работа в парах		хозяйство. Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны	№11. Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей	Учебник, с.68-69 Тетрадь-тренажер, с.39№8, с.41№5, с.43№9 Электронное приложение			
2.11.2 9	Обобщение по теме «Климат»	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.24-35)				Тетрадь-тренажер, с.42 №7, экологический плакат			
<b>30-36</b>	<b>Внутренние воды и моря (7 часов)</b>								
2.1.30	Моря	Изучение нового материала, эвристический	<i>Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i>	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов.		Учебник, с.70-71 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение			
2.2.31	Особенности природы морей	Семинар	Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.		Учебник, с.72-75 Тетрадь-тренажер, с.53№1,2, с.56№2,4, с.61№2 Электронное приложение			
2.3.32	Внутренние воды России. Реки	Практикум	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота	Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	№12. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны	Учебник, с.76-79 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение			
2.4.33	Озера, водохранилища, болота	Практикум	Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота.</i> Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений</i>	Определение типов озер по	№13. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	Учебник, с.80-81 Тетрадь-тренажер, с.55№6, с.60№16, с.61-62№4,5, с.63№9, с.64№2 Электронное приложение			

2.5.34	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	эвристический + практикум	на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов. Водные ресурсы и их охрана.	происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.	№14. Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	Учебник, с.82-83 Тетрадь-тренажер, с.60№15, с.62№6-8 Электронное приложение		
2.6.35	Вода и человек	эвристический + практикум			№15. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны	Учебник, с.76-79 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение		
2.7.36	Внутренние воды и моря. Обобщение.	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.35-43)			Учебник с.130			
<b>37-38</b>	<b>Растительный и животный мир (2 часа)</b>							
2.1.37	Растительный и животный мир России	Урок-презентация. Семинар	<i>Растительный и животный мир России</i> : видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рационально-	№16. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	Учебник, с.88-91 Тетрадь-тренажер, с.68№1, с.69№1-3, с.70-71№1,2 Электронное приложение		
2.2.38	Биологические ресурсы и человек	Изучение нового, индивидуальная работа			№17. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных усло-	Учебник, с.92-93 Тетрадь-тренажер, с.67№2,12, с.68№3 Электронное приложение		

				му использованию и охране растительного и животного мира России	виях изменения других компонентов природного комплекса			
<b>39-41</b>	<b>Почвы (3 часа)</b>							
2.1.39	Почвы и факторы их образования Основные типы почв России	Комбинированный урок	Факторы образования почв. <i>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</i> Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Меры по сохранению плодородия почв.</i>	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Оценивание почвенных ресурсов страны	№18. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	Учебник, с.94-99 Тетрадь-тренажер, с.73№1, с.74№3,4 с.76№1-3, с.78№1,6 Электронное приложение		
2.2.40	Почвы и человек	Урок-презентация. Семинар			№19. Обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Учебник, с.100-103 Тетрадь-тренажер, с.75№3,4, с.77№4,5, с.79№2,3 Электронное приложение		
2.3.41	Обобщение по темам «Растительный и животный мир», «Почвы»	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.44-53)				Учебник с. 130		
<b>42-51</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</b>							
2.1.42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Изучение нового	<i>Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</i> Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Характеристика лесов Характеристика лесостепей и степей	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности	№20. Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и	Учебник, с.104-105 Тетрадь-тренажер, с.75№3,4, с.77№4,5, с.79№2,3 Электронное приложение		

			Характеристика полупустынь и пустынь	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	физической карте России.			
2.2.43	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Комбинированный	<i>Высотная поясность.</i> Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории России.</i> Заповедники.	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.		Учебник, с.106-109 Тетрадь-тренажер, с.83№2, с.85№7(частично) Электронное приложение		
2.3.44	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Комбинированный		Выявление особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.		Учебник, с.110-111 Тетрадь-тренажер, с.86№9, с.90№2		
2.4.45	Природа лесных зон	Комбинированный		Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.		Учебник, с.112-115 Тетрадь-тренажер, с.89№1, с.83№3, с.85№7(частично) Электронное приложение		
2.5.46	Население и хозяйство лесных зон	Комбинированный		Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая)		Учебник, с.116-117 Тетрадь-тренажер, с.87-88 №2,3, с.94№10		2
2.6.47	Природа лесостепей и степей	Комбинированный		Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.		Учебник, с.118-121 Тетрадь-тренажер, с.86№8, с.85№7(частично) Электронное приложение		
2.7.48	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Комбинированный		Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их		Учебник, с.122-123 Тетрадь-тренажер, с.83№2, с.85№7(частично) Электронное приложение		
2.8.49	Засушливые территории России. Горные области.	Комбинированный			№21. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	Учебник, с.124-127 Тетрадь-тренажер, с.80№5,с.84№4 Электронное приложение		

2.9.50	Охрана природы и особо охраняемые территории	Семинар		распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России	№22. Определение особо охраняемых природных территорий	Учебник, с.128-129 Тетрадь-тренажер, с.82№19,20, Электронное приложение		
2.10.51	Природно-хозяйственные зоны. Обобщение	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.54-61)				Учебник с.130		
<b>52-58</b>	<b>Тема 3. География Санкт-Петербурга (7 часов)</b>							
3.1.52	Географическое положение Санкт-Петербурга	Комбинированный урок	<i>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Закономерности формирования и современного развития рельефа своего региона. Полезные ископаемые своего региона. Климат своей местности, причины его изменения. Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Основные типы почв: их свойства. Органический мир Санкт-Петербурга. Меры по охране. Основные характеристики населения Санкт-Петербурга.</i>	Определять географическое положение Санкт-Петербурга, его особенности. Соотносить территории Санкт-Петербурга с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории. Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определить и объяснить особенностей рельефа своего региона проживания. Определить особенностей климата своего региона. Осознавать проблемы чистого воздуха Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности. Знать органический мир Санкт-Петербурга. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Знать специфику природно-хозяйственных зон Санкт-		Учебник с.5-13		
3.2.53	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок			№23. Оценка обеспеченности полезными ископаемыми Татарстана	Учебник с.13-29		
3.3.54	Климат и климатические ресурсы Санкт-Петербурга	Комбинированный урок			Учебник с.29-47,96-100			
3.4.55	Поверхностные и подземные воды	Комбинированный урок			Учебник с.47-60, 101-1406			
3.5.56	Почвы и почвенные ресурсы	Комбинированный урок			Учебник с.106-110			
3.6.57	Растительный и животный мир Санкт-Петербурга	исследования			Учебник с.60-66, 115-120			
3.7.58	Население и трудовые ресурсы	Комбинированный урок			Учебник с.126-137			

				Петербурга, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона.				
<b>59-67</b>		<b>Тема 4. Население России (9 часов)</b>						
4.1.59	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	Изучение нового материала, эвристический	<i>Человеческий потенциал страны. Численность населения, размещение и естественное движение населения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Народы и основные религии России.</i>	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая).		Учебник, с.132-135 Тетрадь-тренажер, с.96№1-3, с.98№1,2, Электронное приложение		
4.2.60	Мужчины и женщины	Изучение нового материала				Учебник, с.136-137 Тетрадь-тренажер, с.96№5, с.109№3, Электронное приложение		
4.3.61	Молодые и старые	Изучение нового материала			№24. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	Учебник, с.138-139 Тетрадь-тренажер, с.96№6,7, с.105№1, с.108№2,4 Электронное приложение		
4.4.62	Народы и языки, религии	Изучение нового материала	<i>Языковой состав населения России. География религий. Особенности расселения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.</i>	Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определение		Учебник, с.140-145 Тетрадь-тренажер, с.96№8-11, с.97№12-14, с.99№4 Электронное приложение		
4.5.63	Размещение населения	Изучение нового материала, эвристический				Учебник, с.1146-147 Тетрадь-тренажер, с.97№15,16, с.98№18, с.103№5 Электронное при-		

			<i>Направления и типы миграции</i> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие	крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными		ложение		
4.6.64	Города России. Урбанизация	Изучение нового материала, эвристический			№25. Анализ карт населения	Учебник, с.148-151 Тетрадь-тренажер, с.99№5-7, с.98№19 Электронное приложение		
4.7.65	Сельские поселения и сельское население	Изучение нового материала				Учебник, с.152-153 Тетрадь-тренажер, с.97№17, с104№8 Электронное приложение		
4.8.66	Миграции населения. География миграций	Изучение нового материала				Учебник, с.154-157 Тетрадь-тренажер, с.96№4, с104№8, с.98№20 Электронное приложение		



				условиями и ресурсами (агро-климатическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.				
4.9.67	Обобщение по теме «Население России»	Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.62-71)		Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе		Учебник, с.158 Электронное приложение		2
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Тестирование				Тетрадь-экзаменатор с.72-89		
69-70	Природное наследие России		Памятники всемирного природного наследия.			Презентации учащихся		