

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №435
Курортного района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 435 Курортного района

Санкт-Петербурга

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ 20__ г.

Директор ГБОУ СОШ № 435 Курортного района

Санкт-Петербурга

_____ Т.Ю. Виткалова

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный Инспектор Движения»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Уровень программы – общекультурный

Составитель программы:
Качурина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------|--|
| Название программы | «ЮИД» |
| Сведения об авторе | ФИО: Качурина Н.В. |
| | Место работы: ГБОУ СОШ № 435 |
| | Должность: учитель |
| Материально-техническая база | помещение, в котором проводятся занятия должно быть оснащено в соответствии с требованием СанПиН, мебелью (учебные столы и стулья). |
| Год разработки, редактирования | 2023 год |
| Уровень программы | Общекультурный |
| Направленность | социально-педагогической направленности |
| Направление | |
| Возраст учащихся | 11-13 лет |
| Срок реализации | 1 год |
| Этапы реализации | Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала |
| Новизна | предусматривает объединение экологического и художественно-эстетического подходов в развитии творческих способностей, индивидуальных возможностей, эстетического и художественного вкуса воспитанников посредством сочетания различных видов декоративно-прикладного творчества (флористика) и умения наблюдать предметы окружающей действительности |
| Актуальность | Донести знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. |
| Цель | является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - знают названия более 10 видов растений, используемых в объединении; - знают технологию работы при выполнении аппликации из засушенных растений; знают особенности строения растения – злака, многообразие семян; цветовые решения; традиции народного творчества; умеют правильно собирать, использовать различный природный материал; - соблюдают технику безопасности при работе с различными материалами и инструментами; - умеют выполнять аппликации из природного материала, составлять букеты и композиции; - подбирать материалы для работы; - сформированы знания естественнонаучной направленности. - знание и соблюдение правил поведения на занятии, экскурсии в парке, у водоема. - наличие позитивного опыта взаимодействия с растениями; участие в выставках, экскурсиях, природоохранных и социальных акциях; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение и охрану растений; сформированность эстетического отношения к живым объектам на примере растений. - формирование целеустремленности, усидчивости, внимательности. - умение выдвигать версии решения проблемы, видеть конечный результат, выбирать из предложенных; развито умение самостоятельно |

| | |
|------------------------------------|---|
| | контролировать свое время; сформировано умение выстраивать самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий; умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, работать в группе; умеют осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; умение выполнять творческие проекты; сформировано эстетическое представление об окружающем мире. |
| Формы занятий | Групповые, фронтальные, коллективные, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий. |
| Режим занятий | - 1 год обучения – 72 часа; 2 раз в неделю по 1 учебным часу, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 30 минут |
| Формы подведения итогов реализации | - наблюдение активности на занятии; беседа, опрос учащихся; анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических практических упражнений и заданий; анкетирование, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр |

Программа объединения «Юные инспектора движения» в 5-7 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года № 196-ФЗ, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная (педагог работает по авторской программе «ЮИД» разработанной Капцовой А.В.) для обучающихся 11-13 лет адресована педагогическим работникам отделения дополнительного образования детей образовательных учреждений. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 1 год обучения. Количество обучающихся в группе 1 года обучения - 15 человек.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 5 |
| Планируемые результаты программы «Юный инспектор движения»..... | 9 |
| Учебный план «Юный инспектор движения» 1 года обучения..... | 11 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 12 |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| Рабочая программа 1 года обучения..... | 13 |
| Содержание программы 1 года обучения | 13 |
| Планируемые результаты «Юный инспектор движения» 1 года обучения..... | 15 |
| Результаты обучающихся от реализации программы «Юный инспектор движения» 1 года обучения | 17 |
| Оценочные материалы, используемые при реализации программы | 18 |
| Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения | 20 |
| Список литературы в адрес педагога | 22 |
| Список литературы в адрес обучающихся..... | 23 |
| Интернет - источники | 23 |
| Нормативно-правовые документы..... | 24 |
| Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год для 1 года обучения | 25 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ 1 года обучения | 29 |

Пояснительная записка

Данная образовательная программа «Юный инспектор движения» относится к **социально-педагогической направленности.**

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

Приложение к письму Комитета по Образованию от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2020-2021 учебного года.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные

технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы «Юный инспектор движения»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год и содержит 72 часа в год:

1 год обучения: 2 часа в неделю продолжительностью 90 минут, 2 раза по 1 часу;

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 30 минут). Занятия групповые (15 человек)–2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст детей в группах – 11-13 лет.

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Организационно-педагогические условия реализации программы: Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Количество обучающихся в группе 1 года-15 человек.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7

классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

С использованием дистанционных образовательных технологии:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- виртуальные музыкальные гостиные;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ГУГЛ-класс, ВКонтакте, программа-приложение Zoom, Youtube, Wikipedia, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юный инспектор движения»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Светлое и просторное помещение
- Парты (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты программы «Юный инспектор движения»
Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;

- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Учебный план «Юный инспектор движения» 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации и контроля |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 2 | 2 | 0 | Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения |
| 2 | Юный инспектор движения | 7 | 5 | 2 | Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения |
| 3 | История ГИБДД | 5 | 3 | 2 | Встреча и беседа с инспектором ГИБДД |
| 4 | Правила дорожного движения (ПДД) | 9 | 7 | 2 | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения |
| 5 | Дорожные знаки | 10 | 7 | 3 | Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки» |
| 6 | Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 2 | 0 | 2 | Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей |
| 7 | Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста | 6 | 2 | 4 | Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде» |
| 8 | Повторение правил безопасности на улице зимой | 2 | 2 | 0 | Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! » |
| 9 | Пропаганда изучения правил дорожного движения | 5 | 2 | 3 | Оформление стенда «Уголок безопасности» |
| 10 | Основы медицинских знаний | 14 | 10 | 4 | Встреча и беседа с врачом школы |
| 11 | Виды транспорта | 8 | 5 | 3 | Фотоконкурс «Виды транспорта » |
| 12 | Проверка знаний по правилам дорожного движения | 2 | 2 | 0 | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» |
| ИТОГО | | 72 | 47 | 25 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| «Юный инспектор движения» год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 год | 14.09 | 25.05 | 36 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1ч. С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 30 минут |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа 1 года обучения

Цель:

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Особенности 1 года обучения:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений обучающихся по данному виду обучения;
- применение групповых форм обучения.

Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном

транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на

водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Ожидаемые результаты после 1года обучения:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Планируемые результаты «Юный инспектор движения» 1 года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты:**

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Результаты обучающихся от реализации программы

«Юный инспектор движения» 1 года обучения

Предметные результаты:

- знают опасные места вокруг школы, домов и на дорогах;
- знают безопасные участки дорог;
- знают типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- знают опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- знают места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- знают названия и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Знают правила:

- перехода дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- передвижения группы детей в сопровождении взрослых;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на дороги.

Умеют:

- правильно переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при передвижении в группе;
- правильно вести себя в транспорте, при езде на велосипеде.

Оценочные материалы, используемые при реализации программы

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков.

Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Фикель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);

**Календарно-тематический план
на 2020-2021 учебный год
для 1 года обучения
Возраст учащихся 11-13 лет**

| № п/п | Дата | | Раздел/ тема занятия | Количество часов | | | Примечание |
|----------|-------------|-------------|--|------------------|----------|----------|------------|
| | По плану | По факту | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | Правила ТБ | 2 | 2 | 0 | |
| 1 | | | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на | | 2 | | |
| | | | Юный | 7 | 5 | 2 | |
| 2 | | | Знакомство с программой. Цели и задачи. | | | 1 | |
| 3 | | | История развития ЮИДА | | 2 | | |
| 4 | | | Символика ЮИДА | | 1 | | |
| 5 | | | «Уголок безопасности» | | 2 | | |
| 6 | | | «Уголок безопасности» | | | 1 | |
| | | | История ГИБДД | 5 | 3 | 2 | |
| 7 | | | История развития ГИБДД | | 2 | | |
| 8 | | | История развития ГИБДД | | | 1 | |
| 9 | | | Особенности и достоинство профессии | | 1 | | |
| 10 | | | Особенности и достоинство профессии сотрудника | | | 1 | |
| | | | Правила дорожного | 9 | 7 | 2 | |
| 11 | | | Статистика ДТП. Права и | | 1 | | |
| 12 | | | Права и обязанности | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|----------|----------|--|
| 13 | | | Перекрёсток. | | 2 | | |
| 14 | | | Правила поведения в общественном | | 2 | | |
| 15 | | | Права и обязанности | | 1 | | |
| 16 | | | Перекрёсток | | | 2 | |
| | | | Дорожные знаки | 10 | 7 | 3 | |
| 17 | | | Классификация дорожных знаков. | | 2 | | |
| 18 | | | Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП | | | 1 | |
| 19 | | | Экскурсия на перекрёсток | | | 1 | |
| 20 | | | Классификация | | 2 | | |
| 21 | | | Классификация знаков | | 1 | | |
| 22 | | | Классификация знаков | | 1 | | |
| 23 | | | Викторина «Азбука безопасности» | | | 1 | |
| 24 | | | Конкурс рисунков «Безопасность | | 1 | | |
| | | | Акция - как форма | 2 | 0 | 2 | |
| 25 | | | Акция - как форма профилактики | | | 2 | |
| | | | Велосипед. Правила велосипедиста. | 5 | 3 | 2 | |
| 26 | | | Велосипед - техническое средство | | 1 | | |
| 27 | | | Велосипед - техническое средство | | 1 | | |
| 28 | | | Велосипед - техническое средство | | 1 | | |
| 30 | | | Отработка технических | | | 1 | |
| 31 | | | Отработка технических | | | 1 | |
| | | | Повторение правил безопасности на дороге зимой | 2 | 2 | 0 | |
| 32 | | | Опасности на перекрёстке в зимнее | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|
| 33 | | | Зачем нужны светоотражатели в зимнее время | | 1 | | |
| | | | Пропаганда изучения правил | 4 | 2 | 2 | |
| 34 | | | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного | | 1 | | |
| 35 | | | Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения | | 1 | | |
| 36 | | | Письма водителю | | | 1 | |
| 37 | | | Викторина «Я пешеход» | | | 1 | |
| | | | Основы медицинских знаний | 20 | 13 | 7 | |
| 38 | | | Основы медицинских | | 1 | | |
| 39 | | | Первая медицинская помощь и её правила | | 1 | | |
| 40 | | | Первая медицинская помощь при ожоге | | 1 | | |
| 41 | | | Первая медицинская помощь при шоке | | 1 | | |
| 42 | | | Способы остановки кровотечений | | 1 | | |
| 43 | | | Раны, ушибы, растяжения | | 1 | | |
| 44 | | | Раны, ушибы, растяжения. Способы | | 1 | | |
| 45 | | | Раны, ушибы, растяжения. Способы | | | 1 | |
| 46 | | | Раны, ушибы, растяжения. | | | 1 | |
| 47 | | | Раны, ушибы, растяжения Способы | | | 1 | |
| 48 | | | Остановка дыхания | | 1 | | |
| 49 | | | Искусственное дыхание | | | 1 | |
| 50 | | | Аптечка водителя и её применение | | 1 | | |
| 51 | | | Аптечка водителя и её применение | | | 1 | |
| 52 | | | Отравление и оказание помощи | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 53 | | | Отравление и оказание помощи | | | 1 | |
| 54 | | | Ожоги и отморожение первая | | 1 | | |
| 55 | | | Тепловые и | | 1 | | |
| 56 | | | Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего. | | 1 | | |
| 57 | | | Переломы и вывихи. Транспортировка | | | 1 | |
| | | | Виды транспорта | 6 | 4 | 2 | |
| 58 | | | Какие бывают | | 1 | | |
| 59 | | | Правила поведения в транспорте | | 1 | | |
| 60 | | | Правила поведения в транспорте | | 1 | | |
| 61 | | | Конкурс рисунков «Виды транспорта» | | | 1 | |
| 62 | | | Какие бывают виды | | 1 | | |
| 63 | | | Игра- конкурс «Я пешеход» | | | 1 | |
| | | | Проверка знаний | 2 | 2 | 0 | |
| 64 | | | Проверка знаний ПДД | | 1 | | |
| 65 | | | Итоговое занятие | | 1 | | |
| | | | ИТОГО: | 74 | 50 | 24 | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1 года обучения

| № п/п | Название мероприятия | Номер группы | Сроки / месяц | Место проведения | Примечание |
|-------|--|--------------|--------------------|------------------|------------|
| 1. | День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей | № 2 | Сентябрь | Актный зал | |
| 2. | Участие в районных конкурсах | № 2 | Сентябрь-Май | | |
| 3. | Участие в городских соревнованиях | № 2 | Сентябрь-Май | | |
| 4. | Проведение викторин | № 2 | В течении уч. года | | |
| 5. | Конкурсы рисунков | № 2 | В течении уч. года | | |
| 6. | Игра по станциям | № 2 | Май | Актный зал | |
| 7. | «Парад достижений» | № 2 | Май | Актный зал | |