




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Р.В.Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435  Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО  М.Б.Аверкина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 3 «б» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Учитель:
Балаян Ромелла Вагаршаковна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
3	Слово в языке и речи	17			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
4	Состав слова	47	2		«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

					Библиотека ЦОК
5	Части речи	75	2		«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
6	Повторение	15			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
	Общее количество часов	170	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			01.09	Библиотека ЦОК
2	Для чего нужен язык?	1			04.09	Библиотека ЦОК
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			5.09	Библиотека ЦОК
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			6.09	Библиотека ЦОК
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1			7.09	Библиотека ЦОК
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1			8.09	Библиотека ЦОК
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			11.09	Библиотека ЦОК
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			12.09	Библиотека ЦОК

	Знаки препинания в конце предложений.					
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1			13.09	Библиотека ЦОК
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1			14.09	Библиотека ЦОК
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09	Библиотека ЦОК
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1			18.09	Библиотека ЦОК
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			20.09	Библиотека ЦОК
15	Словосочетание (общее представление).	1			21.09	Библиотека ЦОК
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			22.09	Библиотека ЦОК
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1			25.09	Библиотека ЦОК
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			26.09	Библиотека ЦОК

19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1			27.09	Библиотека ЦОК
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1			28.09	Библиотека ЦОК
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			29.09	Библиотека ЦОК
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			02.10	Библиотека ЦОК
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			03.10	Библиотека ЦОК
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			4.10	Библиотека ЦОК
25	Имя прилагательное. Глагол.	1			5.10	Библиотека ЦОК
26	Имя числительное (общее представление).	1			6.10	Библиотека ЦОК
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			9.10	Библиотека ЦОК
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			10.10	Библиотека ЦОК
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.</i>	1			11.10	Библиотека ЦОК

30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1			12.10	Библиотека ЦОК
31	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1			13.10	Библиотека ЦОК
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			16.10	Библиотека ЦОК
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1			17.10	Библиотека ЦОК
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1			18.10	Библиотека ЦОК
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			19.10	Библиотека ЦОК
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			20.10	Библиотека ЦОК
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			23.10	Библиотека ЦОК
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			24.10	Библиотека ЦОК
39	Слова, которые не имеют окончания.	1			25.10	Библиотека ЦОК

40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		25.10	Библиотека ЦОК
41	Приставка как значимая часть слова.	1			27.10	Библиотека ЦОК
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1			07.11	Библиотека ЦОК
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			8.11	Библиотека ЦОК
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			9.11	Библиотека ЦОК
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			10.11	Библиотека ЦОК
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			13.11	Библиотека ЦОК
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			14.11	Библиотека ЦОК
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			15.11	Библиотека ЦОК
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			16.11	Библиотека ЦОК
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1			17.11	Библиотека ЦОК
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1			20.11	Библиотека ЦОК

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			21.11	Библиотека ЦОК
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1			22.11	Библиотека ЦОК
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			23.11	Библиотека ЦОК
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1			24.11	Библиотека ЦОК
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1			27.11	Библиотека ЦОК
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1			28.11	Библиотека ЦОК
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1			29.11	Библиотека ЦОК

	конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.					
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1			30.11	Библиотека ЦОК
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1			01.12	Библиотека ЦОК
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			4.12	Библиотека ЦОК
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1			5.12	Библиотека ЦОК
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			6.12	Библиотека ЦОК
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1			7.12	Библиотека ЦОК
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1			8.12	Библиотека ЦОК

66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			11.12	Библиотека ЦОК
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			12.12	Библиотека ЦОК
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1			13.12	Библиотека ЦОК
69	Правописание суффиксов в словах.	1			14.12	Библиотека ЦОК
70	Правописание приставок в словах.	1			15.12	Библиотека ЦОК
71	Правописание значимых частей слова.	1			18.12	Библиотека ЦОК
72	Правописание приставок и предлогов.	1			19.12	12Библиотека ЦОК
73	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12	12Библиотека ЦОК
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		21.12	Библиотека ЦОК
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1			22.12	Библиотека ЦОК
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1			25.12	Библиотека ЦОК
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>). Жанр объявления.	1			26.12	Библиотека ЦОК
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1			27.12	Библиотека ЦОК

79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1			28.12	Библиотека ЦОК
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1			29.12	Библиотека ЦОК
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			09.01	Библиотека ЦОК
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			10.01	Библиотека ЦОК
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			11.01	Библиотека ЦОК
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			12.01	Библиотека ЦОК
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			15.01	Библиотека ЦОК
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			16.01	Библиотека ЦОК
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			17.01	Библиотека ЦОК
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1			18.01	Библиотека ЦОК

89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1			19.01	Библиотека ЦОК
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			22.01	Библиотека ЦОК
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			23.01	Библиотека ЦОК
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			24.01	Библиотека ЦОК
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			25.01	Библиотека ЦОК
94	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			26.01	Библиотека ЦОК
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			29.01	Библиотека ЦОК
96	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1			30.01	Библиотека ЦОК
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1			31.01	Библиотека ЦОК
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			01.02	Библиотека ЦОК
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			02.02	Библиотека ЦОК
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией	1			05.02	Библиотека ЦОК

	картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».					
101	.Именительный падеж имён с.уществительных.	1			06.02	Библиотека ЦОК
102	Родительный падеж имён существительных.	1			07.02	Библиотека ЦОК
103	Дательный падеж имён существительных.	1			08.02	Библиотека ЦОК
104	Винительный падеж имён существительных.	1			09.02	Библиотека ЦОК
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1			12.02	Библиотека ЦОК
106	Творительный падеж имён существительных.	1			12.02	Библиотека ЦОК
107	Предложный падеж имён существительных.	1			14.02	Библиотека ЦОК
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1			15.02	Библиотека ЦОК
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1			16.02	Библиотека ЦОК
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			19.02	Библиотека ЦОК
111	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1			20.02	Библиотека ЦОК
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец	1			21.02	Библиотека ЦОК

	зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной д/ятельности «Зимняя страничка».					
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			22.02	Библиотека ЦОК
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			26.02	Библиотека ЦОК
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			27.02	Библиотека ЦОК
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1			28.02	Библиотека ЦОК
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			29.02	Библиотека ЦОК
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			01.03	Библиотека ЦОК
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			04.03	Библиотека ЦОК
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			05.03	Библиотека ЦОК
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			06.03	Библиотека ЦОК
122	Число и род имён прилагательных.	1			07.03	Библиотека ЦОК

	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.					
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			11.03	Библиотека ЦОК
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			12.03	Библиотека ЦОК
125	Начальная форма имени прилагательного.	1			13.03	Библиотека ЦОК
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			14.03	Библиотека ЦОК
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1			15.03	Библиотека ЦОК
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		18.03	Библиотека ЦОК
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			19.03	Библиотека ЦОК
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1			20.03	Библиотека ЦОК
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			21.03	Библиотека ЦОК
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			22.03	Библиотека ЦОК
133	Употребление личных местоимений в речи.	1			01.04	Библиотека ЦОК

134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1			02.04	Библиотека ЦОК
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1			03.0	Библиотека ЦОК
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			04.04	Библиотека ЦОК
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			05.04	Библиотека ЦОК
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1			08.04	Библиотека ЦОК
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			09.04	Библиотека ЦОК
140	Неопределённая форма глагола.	1			10.04	Библиотека ЦОК
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			11.04	Библиотека ЦОК
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			12.04	Библиотека ЦОК
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			15.04	Библиотека ЦОК
144	Времена глаголов.	1			16.04	Библиотека ЦОК
145	Изменение глаголов по временам.	1			17.04	Библиотека ЦОК
146	Время и число глаголов.	1			18.04	Библиотека ЦОК
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			19.04	Библиотека ЦОК

148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1			22.04	Библиотека ЦОК
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1			23.04	Библиотека ЦОК
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			24.04	Библиотека ЦОК
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1			25.04	Библиотека ЦОК
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			26.04	Библиотека ЦОК
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			27.04	Библиотека ЦОК
154	Проверочная работа.	1			2.05	Библиотека ЦОК
155	Контрольный диктант.	1	1		3.05	Библиотека ЦОК
156	Части речи.	1			6.05	Библиотека ЦОК
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1			7.05	Библиотека ЦОК
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1			8.05	Библиотека ЦОК
159	Имя существительное. Имя числительное.	1			13.05	Библиотека ЦОК
160	Правописание слов с изученными	1			14.05	Библиотека ЦОК

	орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.					
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1			15.05	Библиотека ЦОК
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			16.05	Библиотека ЦОК
163	Урок развития речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1			17.05	Библиотека ЦОК
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1			20.05	Библиотека ЦОК
165	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			21.05	Библиотека ЦОК
166	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			22.05	Библиотека ЦОК
167	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			23.05	Библиотека ЦОК
168	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			24.05	Библиотека ЦОК
169	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			-	Библиотека ЦОК
170	Повторение и обобщение пройденного в течение года.	1			-	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. «Русский язык. 3 класс». Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. «Просвещение» 2021 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

Библиотека ЦОК

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1-4 класс. АО Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://pedsovet.su>