

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Р.В.Балаян «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 Г.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО М.Б.Аверкина</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 «В» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Учитель:
Штиф Е.В.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
2	Предложение	9			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
3	Слово в языке и речи	21			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
4	Имя существительное	39			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
5	Имя прилагательное	30			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

					Библиотека ЦОК
6	Местоимение	8			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
7	Глагол	34			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
8	Повторение	18			«Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК
Общее количество часов		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Типы текстов.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК
7	Обращение.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК
10	Словосочетание.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК
11	Проверочная работа.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК

12	Однородные члены предложения.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК
17	Простые и сложные предложения.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК

20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК
21	Лексическое значение слова (повторение).	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК
24	Фразеологизмы.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК

32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК

43	Признаки падежных форм имён существительных.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК
51	3-е склонение имён существительных.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК
53	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК

54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК

63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК
70	Контрольный диктант.	1	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК

73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательных. Число имён 09прилагательных.					
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК

	Именительный и винительный падежи.					
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК

	падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.					
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК

106	Подробное изложение повествовательного текста.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК
109	Контрольный диктант.	1	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК

117	Подробное изложение повествовательного текста.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК
121	Неопределённая форма глагола.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК
122	Неопределённая форма глагола.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК

137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК
140	Правописание возвратных глаголов.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК
147	Обобщение по теме «Глагол».	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК

150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК
153	Язык и речь.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК
154	Текст.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК
155	Предложение и словосочетание.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК
156	Предложение и словосочетание.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК
158	Состав слова.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК
161	Части речи. Признаки частей речи.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК
162	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК
163	Имя числительное. Наречие. Глагол.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК
164	Служебные части речи.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК
165	Правописание слов разных частей речи.	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК

	изложение повествовательного текста.					
167	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				Библиотека ЦОК
168	Обобщение и повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК
169	Обобщение и повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК
170	Обобщение и повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. «Русский язык. 4 класс». Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. «Просвещение» 2017 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Русский язык. 4 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

Библиотека ЦОК

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1-4 класс. АО Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://pedsovet.su>