


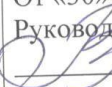


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 435  
Курортного района Санкт-Петербурга

|  |  |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> Р.В.Балаян<br>«30» августа 2023 г.                            | <br>УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ СОШ № 435<br> Т.Ю. Виткалова<br>Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>От «30» августа 2023 г.<br>Руководитель МО<br> М.Б.Аверкина |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 4 «а» класса  
Срок реализации: 2023/2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Учитель:  
Цветова М.С.

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов

России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с оди-  
ночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными  
членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:  
сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без  
называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфогра-  
фическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфогра-  
фической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в за-  
висимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных  
и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографиче-  
ском материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)  
написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще-  
ствительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во  
множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на  
-ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един-  
ственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён-  
ными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  
(наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора  
(наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: си-  
туации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,  
объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной  
мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,  
правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках рус-



ского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Повторение                            | 11               |                    |                     | «Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК |
| 2     | Предложение                           | 9                |                    |                     | «Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК |
| 3     | Слово в языке и речи                  | 21               |                    |                     | «Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК |
| 4     | Имя существительное                   | 39               |                    |                     | «Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Библиотека ЦОК |
| 5     | Имя прилагательное                    | 30               |                    |                     | «Русский язык. 3 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»                |

|                        |             |     |  |  |   |
|------------------------|-------------|-----|--|--|---|
|                        |             |     |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 6                      | Местоимение | 8   |  |  | «Русский язык. 3 класс»,<br>автор – Чуракова Н.А.<br>ООО «Издательство<br>«Академкнига/Учебник»<br>Библиотека ЦОК |
| 7                      | Глагол      | 34  |  |  | «Русский язык. 3 класс»,<br>автор – Чуракова Н.А.<br>ООО «Издательство<br>«Академкнига/Учебник»<br>Библиотека ЦОК |
| 8                      | Повторение  | 18  |  |  | «Русский язык. 3 класс»,<br>автор – Чуракова Н.А.<br>ООО «Издательство<br>«Академкнига/Учебник»<br>Библиотека ЦОК |
| Общее количество часов |             | 170 |  |  |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.   | 1                |                    |                     | 01.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 2     | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. | 1                |                    |                     | 04.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 3     | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.                                  | 1                |                    |                     | 05.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 4     | Типы текстов.  | 1                |                    |                     | 06.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 5     | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.   | 1                |                    |                     | 07.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 6     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 1                |                    |                     | 08.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 7     | Обращение.   | 1                |                    |                     | 11.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 8     | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  | 1                |                    |                     | 12.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 9     | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  | 1                |                    |                     | 13.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |
| 10    | Словосочетание.  | 1                |                    |                     | 14.09.2023    | Библиотека ЦОК                               |

|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
| 11 | Проверочная работа.   | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 12 | Однородные члены предложения.   | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 13 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.                                      | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 14 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.  | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 15 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».                          | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Простые и сложные предложения.  | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.   | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
| 21 | Лексическое значение слова (повторение).  | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 24 | Фразеологизмы.  | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение).  | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.  | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы.   | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова.   | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова.   | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.   | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 31 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> , <i>-ок</i> , <i>-онок</i> . | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 32 | Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ѣ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками.   | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |  |                   |                |
|----|--|---|---|--|-------------------|----------------|
| 33 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста.   | 1 |   |  | 17.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.        | 1 |   |  | 18.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 35 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 |   |  | 19.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 36 | Части речи: глагол, имя числительное.  | 1 |   |  | 20.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 37 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.  | 1 |   |  | 23.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 38 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  | 1 |   |  | 24.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 39 | Наречие как часть речи. Образование наречий.   | 1 |   |  | 25.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 40 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».                    | 1 |   |  | 26.10.2023        | Библиотека ЦОК |
| 41 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)  | 1 | 1 |  | <b>27.10.2023</b> | Библиотека ЦОК |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.      | 1 |   |  | 06.11.2023        | Библиотека ЦОК |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных.   | 1 |   |  | 07.11.2023        | Библиотека ЦОК |
| 44 | Различение имён существительных,   | 1 |   |  | 08.11.2023        | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |  |  |            |                |
|----|--|---|--|--|------------|----------------|
|    | употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.                                |   |  |  |            |                |
| 45 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 46 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.                            | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 47 | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных.                     | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 49 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.              | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 51 | 3-е склонение имён существительных.  | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 53 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение  | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
|    | знаний об именах существительных трёх склонений.  |   |  |  |            |                |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                    | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 56 | Именительный и винительный падежи имён существительных.   | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 57 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.   | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.   | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 59 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.   | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.                              | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.                              | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.  | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.  | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |  |            |                |
|----|--|---|---|--|------------|----------------|
| 65 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.   | 1 |   |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 66 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.   | 1 |   |  | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 70 | Контрольный диктант.   | 1 | 1 |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 71 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».   | 1 |   |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |   |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 73 | Склонение имён существительных во множественном числе.   | 1 |   |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.  | 1 |   |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 |   |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |  |  |                   |                |
|----|--|---|--|--|-------------------|----------------|
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.                                     | 1 |  |  | 22.12.2023        | Библиотека ЦОК |
| 77 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 1 |  |  | 25.12.2023        | Библиотека ЦОК |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.            | 1 |  |  | 26.12.2023        | Библиотека ЦОК |
| 79 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                                   | 1 |  |  | 27.12.2023        | Библиотека ЦОК |
| 80 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».  | 1 |  |  | 28.12.2023        | Библиотека ЦОК |
| 81 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.                              | 1 |  |  | <b>29.12.2023</b> | Библиотека ЦОК |
| 82 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён 09прилагательных. | 1 |  |  | 08.01.2024        | Библиотека ЦОК |
| 83 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).                                | 1 |  |  | 09.01.2024        | Библиотека ЦОК |
| 84 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  | 1 |  |  | 10.01.2024        | Библиотека ЦОК |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.   | 1 |  |  | 11.01.2024        | Библиотека ЦОК |



|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
| 86 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.  | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.   | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.   | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.                               | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.                                | 1 |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.                                | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК |

|     |  |   |  |  |            |                |
|-----|--|---|--|--|------------|----------------|
| 94  | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».  | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 95  | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.  | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 96  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.   | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 97  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.   | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 98  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 99  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.   | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК |
| 100 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.   | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК |

|     |  |   |   |  |            |                |
|-----|--|---|---|--|------------|----------------|
| 101 | Правописание имён прилагательных во множественном числе.                                 | 1 |   |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 102 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».                         | 1 |   |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |   |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.   | 1 |   |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.   | 1 |   |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 106 | Подробное изложение повествовательного текста.   | 1 |   |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 107 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».   | 1 |   |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 108 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |   |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 109 | Контрольный диктант.   | 1 | 1 |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                 | 1 |   |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 111 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.                                 | 1 |   |  | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 112 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.   | 1 |   |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК |

|     |  |   |  |  |            |                |
|-----|--|---|--|--|------------|----------------|
| 113 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.   | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 114 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 115 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.        | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 116 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 117 | Подробное изложение повествовательного текста.   | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 118 | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.   | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 119 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.   | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК |
| 120 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).   | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 121 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 122 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 123 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.                             | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 124 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК |

|     |  |   |  |  |            |                |
|-----|--|---|--|--|------------|----------------|
| 125 | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.                 | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 126 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.   | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.   | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.  | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 129 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».   | 1 |  |  | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 130 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 131 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.   | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 132 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.   | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК |
| 133 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения  | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК |

|     |  |   |  |  |                   |                |
|-----|--|---|--|--|-------------------|----------------|
|     | глаголов с безударными личными окончаниями.  |   |  |  |                   |                |
| 134 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |  |  | <b>22.03.2024</b> | Библиотека ЦОК |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |  |  | 01.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |  |  | 02.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 |  |  | 03.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.         | 1 |  |  | 05.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 139 | Возвратные глаголы (общее представление).  | 1 |  |  | 08.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 140 | Правописание возвратных глаголов.  | 1 |  |  | 09.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 141 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.                   | 1 |  |  | 10.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 142 | Сочинение по сюжетным рисункам.  | 1 |  |  | 11.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 143 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | 12.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |  |  | 15.04.2024        | Библиотека ЦОК |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |  |  | 16.04.2024        | Библиотека ЦОК |

|     |   |   |   |  |            |                |
|-----|---|---|---|--|------------|----------------|
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 1 |   |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол».   | 1 |   |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 148 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.                           | 1 |   |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.       | 1 |   |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 150 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).                                      | 1 | 1 |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 151 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | 1 |   |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 152 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.                           | 1 |   |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 153 | Язык и речь.  | 1 |   |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 154 | Текст.  | 1 |   |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 155 | Предложение и словосочетание.   | 1 |   |  | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК |
| 156 | Предложение и словосочетание.   | 1 |   |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 157 | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».    | 1 |   |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 158 | Состав слова.   | 1 |   |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 159 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                                       | 1 |   |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 160 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                                       | 1 |   |  | 10.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 161 | Части речи. Признаки частей речи.   | 1 |   |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК |
| 162 | Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.                                 | 1 |   |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК |

|                                     |   |     |   |   |                   |                |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-------------------|----------------|
| 163                                 | Имя числительное. Наречие. Глагол.  | 1   |   |   | 15.05.2024        | Библиотека ЦОК |
| 164                                 | Служебные части речи.   | 1   |   |   | 16.05.2024        | Библиотека ЦОК |
| 165                                 | Правописание слов разных частей речи.   | 1   |   |   | 17.05.2024        | Библиотека ЦОК |
| 166                                 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. | 1   |   |   | <b>20.05.2024</b> | Библиотека ЦОК |
| 167                                 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.   | 1   |   |   |                   | Библиотека ЦОК |
| 168                                 | Обобщение и повторение изученного.  | 1   |   |   |                   | Библиотека ЦОК |
| 169                                 | Обобщение и повторение изученного.  | 1   |   |   |                   | Библиотека ЦОК |
| 170                                 | Обобщение и повторение изученного.  | 1   |   |   |                   | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 4 | 0 |                   |                |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. «Русский язык. 4 класс». Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. «Просвещение» 2017 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Русский язык. 4 класс», автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

Библиотека ЦОК

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1-4 класс. АО Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://pedsovet.su>