

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Р.В. Балаян «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО М.Б.Аверкина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ

для 4 «б» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год

Учитель:
Бросалина Т.М.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса ОРКСЭ по учебному модулю «Основы православной культуры» для IV класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, авт.: А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2020;
- примерной программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», авт. А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2010;
- учебного пособия «Основы православной культуры», авт. А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2012.

Учебный модуль «Основы православной культуры» является частью курса ОРКСЭ, однако включает в себя такой объём материала по предмету, что позволяет его использовать как самостоятельный учебный компонент.

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, рассчитанная на 34 учебных часа (1 час в неделю), реализуется в 4-ых классах в соответствии с учебным базисным планом на 2020 – 2017 учебный год. Программа базируется на основе концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»). Содержание ориентировано не столько на расширение образовательного кругозора обучающихся, сколько на совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Учебный модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ, являясь по своей сути культурологическим, но базирующимся на национальных духовных и патриотических приоритетах, направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и духовных ценностях, а также сопричастности к ним. Изучение данного модуля предполагает формирование у обучающихся целостного

мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующими поколениями на протяжении многих столетий.

Усвоение духовных ценностных ориентиров и формирование внутренней установки, поступать согласно своей совести, поможет детям не только в теории, но и на практике постичь и закрепить образцы нравственных идеалов, что непременно станет прочной основой гражданского воспитания личности, способной к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Цель и задачи обучения

Цель:

- содействие гармоничному духовному и физическому развитию личности ребёнка.

Задачи:

- знакомство младших школьников с основами православной культуры через развитие мотивации к изучению русского исторического и культурного наследия;
- воспитание школьников достойными гражданами России через формирование у них потребности усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению путём усвоения основополагающих принципов нравственности и духовного развития;
- формирование у детей ценностно-смысловой мировоззренческой основы;
- развитие познавательной деятельности обучающихся и их творческих способностей;
- создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного воспитания детей.

Место модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Учебный модуль «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников, так как дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной основной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом,

ознакомление с православными ценностями и нравственными идеалами духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ

Учебный модуль «Основы православной культуры» открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися, предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно–воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности. Предлагаемый к изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их творческих способностей, поиск самостоятельных решений.

Концепция учебника «Основы православной культуры» базируется на следующих принципах:

- учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
- исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;
- общеобразовательный характер преподавания является светским.

В методическом плане основополагающими стали следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозных вопросов;
- объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не путем введения сложных определений.

Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации. Для изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

Структура учебного модуля «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо–деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

Формы контроля и варианты его проведения

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Учебно-методическое обеспечение

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012
- Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для учителя/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение 2010;
- Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для родителей/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010;
- Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2012;
- Интернет – ресурсы – <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

Материально – техническое обеспечение

Реализация главной цели курса ОРКСЭ в целом, и модуля «Основы православной культуры» в частности, ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения учебного материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства обучения:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок; демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD,

мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности;

➤ **экранно-звуковые пособия:** электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

➤ **библиотечный фонд:** учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основ православной культуры» (комплексная программа, учебные пособия для школьников, методическая литература для учителя и родителей); нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и РПЦ, отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ православной культуры; дополнительные пособия для учителя, предназначенные для оказания информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре); научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием изучаемого модуля; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и православных, дающих целостное представление об историческом развитии православия); энциклопедическая и справочная литература по православию; художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам модуля;

➤ **печатные пособия:** картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия.

Результаты изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ

Личностные результаты:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;

➤ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

➤ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
- понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
- формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
- воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

Межпредметные связи: история, литература, музыка, изобразительное искусство.

Формы и виды учебной деятельности

В рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ формы и виды учебной деятельности основываются на следующих методах обучения: вербальных, невербальных, практических, проблемно-поисковых, включая в себя: учебные занятия, экскурсии, беседы, написание творческих работ, подготовку творческих проектов, сюжетно-ролевые игры, чтение православной литературы, фотовыставки, просмотр видеофильмов на православные темы.

Используемая литература

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ефремова, О.Ф. О преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. / О.Ф. Ефремова. – Ханты-Мансийск: Православие, 2002.
3. Метлик, И.В. Изучение истории и культуры Православия в современной общеобразовательной школе / Комплексный подход к воспитанию и православная культура: по материалам секции «Реализация системного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания» XII Международные Рождественские образовательные чтения / И.В. Метлик. – М.: Планета, 2000.
4. Самогаев, Д.Е. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / сост. Д.Е. Самогаев. – М.: Покров, 2003.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

количество часов по учебному плану: 34

количество часов в неделю: 1

№ п/ п	Наименование изучаемой темы		К о л - в о ч а с о в	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата				Тема урока тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Формы деятельности на уроке	Домашнее задание
	По плану	По факту					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
1	05.09.23		1	<p>Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные</p>	<p>- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</p> <p>- иметь представление о содержании</p>	<p>- стремиться к осознанию своей принадлежности и к многонациональному российскому обществу;</p> <p>- знать государственную символику;</p>	<p>беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».</p>	<p>вопросы и задания, стр.5</p>		

					<p>праздники.</p> <p>Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.</p>	<p>учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание себя гражданином России;</p> <p>- знание государственной символика;</p> <p>- усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</p>	<p>- стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;</p> <p>- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;</p> <p>- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;</p> <p>- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными</p>		
2	12.09.23		<p>Культура и религия</p> <p>Тип урока:</p>	1	<p>Человек и культура. Своеобразие русской культуры.</p>	<p>- уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях:</p>	<p>беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и</p>	<p>вопросы и задания, стр.7</p>

			изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		<p>Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры.</p> <p>Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>	<p>модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</p> <p>Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</p>	<p>религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p> <p>- умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.</p>	<p>понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради.</p>	
3	19.09.23		<p>Человек и Бог в Православии</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.</p> <p>Основные</p>	<p>- проявлять интерес к познанию Православия;</p> <p>- составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p> <p>Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</p> <p>- уметь работать в парах и группах, применяя</p>	<p>беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с</p>	<p>вопросы и задания, стр.11.</p>

					<p>термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<p>культуры на Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры». - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; 	<p>правила сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; 	<p>целью извлечения искомой информации по изучаемой теме.</p>	
4	29.09.23		<p>Православная молитва</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; - стремление к усвоению и осмыслению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную 	<p>беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	<p>вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>

					православных терминов и православных понятий;	мысль.			
5	03.10.2 3		<p>Библия и Евангелие</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.</p> <p>Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</p> <p>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</p> <p>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий.</p>	<p>- овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</p> <p>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</p>	<p>беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	<p>вопросы и задания, стр.19.</p>
6	10.10.2 3		<p>Проповедь Христа</p> <p>Тип урока:</p>	1	<p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь.</p>	<p>- овладевать умением сопоставлять информацию,</p>	<p>- овладевать умением выделять</p>	<p>беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа,</p>	<p>вопросы и задания, стр.23;</p>

			<p>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.</p> <p>Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>	<p>полученную из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; 	<p>значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение работать со сравнительным и таблицами по изучаемому материалу. 	<p>ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	<p>написать мини-сочинение - размышление по теме «В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

7	17.10.2 3		<p><i>Христос и Его крест</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p>Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.</p>	<p>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</p> <p>- закрепление правил работы в парах, группах.</p>	<p>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</p> <p>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</p> <p>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</p>	<p>беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	<p>вопросы и задания, стр.27.</p>
8	24.10.2 3		<p><i>Христианская семья</i></p> <p>Тип урока: изучение и</p>	1	<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека.</p>	<p>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных</p>	<p>- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со</p>	<p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная</p>	<p>вопросы и задания, стр.87; беседа с членами</p>

			<p>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>	<p>взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - стремление к 	<p>всеми её членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми; 	<p>семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p>	<p>семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

					сохранению и продолжению лучших семейных традиций.				
9	07.11.23		<p>Православное учение о человеке</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой</p>	<p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p>Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</p> <p>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>	<p>беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».</p>	<p>вопросы и задания, стр.35</p>

					жизни.				
10	14.11.2 3		<p><i>Совесьть и раскаяние</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>Совесьть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесьть, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесьть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <p>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</p> <p>- умение объяснить выражение «совесьть грызёт».</p>	<p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p> <p>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</p>	<p>беседа с классом о понятиях «совесьть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесьть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p>	<p>вопросы и задания, стр.39;</p> <p>подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесьть и раскаяние»).</p>
11	21.11.2 3		<p><i>Заповеди</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей,</p>	<p>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</p> <p>- иметь представления о терминах и</p>	<p>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p> <p>- умение добывать</p>	<p>беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме</p>	<p>вопросы и задания, стр.41.</p>

)		<p>запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; 	<p>новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>«Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	
12	28.11.23		Милосердие и сострадание	1	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и</p>	<p>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях:</p>	<p>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- проявлять заботу о родных и близких,</p>	<p>беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие»,</p>	<p>вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и</p>

			<p>рованный)</p>	<p>слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p>Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p>	<p>нуждающихся людях.</p> <p>- проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</p>	<p>самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..</p>	<p>сострадание».</p>	
13	05.12.2		<i>Золотое правило</i>	1	<p>Главное правило человеческих</p>	<p>- уметь находить примеры применения</p>	<p>- стремиться к выстраиванию</p>	<p>беседа с классом о золотом правиле этики,</p>	<p>вопросы и задания,</p>

	3		<p>этики</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	<p>взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p>Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p>	<p>золотого правила этики в обыденной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого 	<p>правильных взаимоотношений с родственниками и, педагогами, одноклассниками, друзьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их. - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; 	<p>комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	<p>стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	---

						правила нравственности и их применение;			
14	12.12.23		<p>Храм</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p>	<p>- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;</p> <p>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p>	<p>беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.</p>	<p>вопросы и задания, стр.51</p>
15	19.12.23		<p>Икона</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	1	<p>Православные иконы. Необычность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед</p>	<p>- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>- стремиться к осмыслению нового материала;</p> <p>Личностные результаты:</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные</p>	<p>беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди</p>	<p>вопросы и задания, стр.55</p>

			<p>рованный)</p>	<p>иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p> <p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	<p>- умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;</p>	<p>праздники, церковнославянский язык. - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.</p>	<p>почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам.</p>	
16	26.12.23		<p>Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики».</p>	<p>1 Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p>	<p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - искать пути и средства её осуществления;</p> <p>Личностные результаты: - определение темы для индивидуальной творческой работы;</p>	<p>- определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; - составлять план действий по написанию творческой работы; - сверять свои</p>	<p>краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для</p>	

			Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности			- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя.	написания творческой работы.	
17	09.01.2 4	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в следующем...».	1	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся	- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. - умение работать в	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).		
		Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности							

					алгоритму.	парах и группах для выполнения группового проекта.			
18	16.01.24		<p>Как христианство пришло на Русь</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома.</p> <p>Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко,</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</p> <p>- принимать участие в ведении группового диалога;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение верно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;</p> <p>- умение вести диалог с одноклассниками;</p>	<p>- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;</p> <p>- запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.</p>	<p>беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве.</p>	<p>вопросы и задания, стр.61</p>

					государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.				
19	23.01.24		<p>Подвиг</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p>	<p>- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</p> <p>- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</p> <p>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- понимание ценности каждой человеческой</p>	<p>- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</p> <p>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</p> <p>- желание совершения добрых дел;</p> <p>- стремление к личной ответственности и за свои поступки.</p>	<p>беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари,</p>	<p>вопросы и задания, стр.63</p>

					жизни; - стремление к правильному личностному выбору.		энциклопедии).	
20	30.01.24		<p>Заповеди блаженств</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1 <p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p>Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о</p>	<p>- иметь представление о заповедях блаженств;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;</p> <p>-уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <p>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</p> <p>- приобретать навыки смыслового чтения</p>	<p>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссы и выход из любых спорных ситуаций;</p> <p>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p>	<p>беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>вопросы и задания, стр.67</p>

					<p>грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p>	<p>изучаемого материала;</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала. 			
21	06.02.24		<p><i>Зачем творить добро?</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; - иметь представление о христианских 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - приобретать навыки работы 	<p>беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?»»,</p>	<p>вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по темам: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).</p>

				<p>«зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p>Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p>	<p>воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</p> <p>- иметь представление об опорном конспекте;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- формирование православного представления о добре и зле;</p> <p>- умение отличать хорошие поступки от плохих.</p>	<p>с опорным конспектом.</p> <p>-формирование умения работы с опорным конспектом;</p> <p>- приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.</p>	<p>составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>	
22	13.02.24		<p>Чудо в жизни христианина</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	<p>1</p> <p>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p>- осознавать значимость и жизненную ценность</p>	<p>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление</p>	<p>вопросы и задания, стр.71</p>

					<p>дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<p>таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения; - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию. 		<p>предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	
23	20.02.24		<p>Православие о Божием суде</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p>Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; <p>Личностные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал. 	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это</p>	<p>вопросы и задания, стр.75.</p>

						<p>- понимание личной ответственности за совершаемые поступки;</p> <p>- стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</p>		<p>интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом.</p>	
24			<p>Таинство Причастия (Евхаристия)</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p>	<p>- понимать суть православных таинств;</p> <p>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</p> <p>- овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры».</p> <p>Личностные результаты:</p>	<p>- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <p>- составлять сложный план по учебному тексту.</p>	<p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».</p>	<p>вопросы и задания, стр.79</p>

					<p>- понимание сути православных таинств;</p> <p>- стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</p>				
25	05.03.2 4		<p>Монастырь</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник,</p>	<p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</p> <p>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Личностные</p>	<p>- составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</p> <p>- приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</p>	<p>беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной</p>	<p>вопросы и задания, стр.83</p>

					<p>послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. 		<p>речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	
26	12.03.24		<p><i>Отношение христианина к природе</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых</p>	1	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной,</p>	<p>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для</p>	<p>беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками</p>	<p>вопросы и задания, стр.85</p>

			знаний и способов деятельности (комбинированный)		<p>Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<p>всемирный потоп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога; 	<p>выполнения заданий творческого характера.</p>	<p>информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».</p>	
27	19.03.24		<p>Пасха</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	1	<p>Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</p>	<p>- овладевать приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>- устанавливать причинно-</p>	<p>беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова,</p>	<p>вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся</p>

			<p>рованный)</p>		<p>любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p> <p>Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников;</p> <p>- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p>	<p>следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>празднования Пасхи</p>
28	09.04.24		<p>Защита Отечества</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский,</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</p>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр</p>	<p>вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых</p>

			<p>Форма урока: круглый стол</p>	<p>Ушаков.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<p>Фёдор Ушаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. 		<p>Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом.</p>	<p>действиях (трудившихся в тылу).</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

29	16.04.2 4		<p>Христианин в труде</p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p>Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<p>- осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду;</p>	<p>- стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда.</p>	<p>беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>вопросы и задания, стр.93</p>
30	23.04.2 4		<p>Любовь и уважение к Отечеству</p>	1	<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь</p>	<p>- испытывать чувство гордости за свою Родину;</p>	<p>- стремиться к выбору активной</p>	<p>беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых</p>	<p>вопросы и задания, стр.95</p>

					<p>и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.</p>	<p>- развивать патриотическое самосознание;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание чувства гордости за Родину;</p> <p>- стремление к развитию патриотического самосознания;</p> <p>- стремление к выбору активной жизненной позиции;</p> <p>- умение объяснить мотивацию собственных поступков.</p>	<p>жизненной позиции;</p> <p>- понимать мотивацию собственных поступков;</p>	<p>терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала.</p>	
31	30.04.24		<i>Подготовка творческих работ</i> (темы: «Моя	1	Повторение основных содержательных	- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках	- уметь договариваться и распределять	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение	беседа с членами семьи для

			<p>семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».</p> <p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>	<p>моментов по курсу «Основы православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных творческих работ.</p> <p>Выделение основных этапов творческой работы.</p>	<p>«Основы православной культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; 	<p>роли в совместной деятельности.</p>	<p>учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания.</p>	<p>подготовки к написанию творческой работы по выбранной теме</p>
32	07.05.24		<p>Выступление обучающихся с творческими работами</p> <p>Тип урока: обобщение и</p>	<p>1</p> <p>Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему 	<p>определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения</p>	<p>Представление обучающимся своих творческих работ.</p>	

			систематизация знаний и способов деятельности		опорой на имеющиеся критерии).	<p>мнению, быть готовым изменить его;</p> <p>- уметь уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>Личностные результаты</p> <p>- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</p> <p>- умение уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.</p>	своей работы, работы других;		
33	14.05.24		Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего	1	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы	- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;	-вносить соответствующую коррективы в выполнение проектной	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными	привлечение членов семьи для помощи в подготовке к

			<p>начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>		<p>православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов.</p> <p>Выделение основных этапов работы над проектом.</p> <p>Определение критериев оценки творческих проектов.</p> <p>Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность. 	<p>деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</p> <p>- умение корректировать проектную деятельность.</p>	<p>источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по выбранным темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения.</p>	<p>выполнению творческого проекта по выбранной теме</p>
34	21.05.24		<p>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p> <p>Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности</p>	1	<p>Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя; - признавать право каждого человека 	<p>- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания</p>	<p>Презентация обучающимися на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России).</p>	

					<p>иметь и отстаивать собственное мировоззрение;</p> <p>- уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;</p> <p>- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;</p>	<p>нового продукта;</p> <p>-стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

