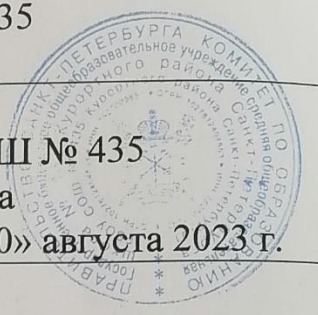


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР А.В. Гаупт «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 Т.Ю. Виткалова Приказ № 33-осн «30» августа 2023 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО О.О.Сукманова</p>	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 6 «а,б,в» класса

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель:

Гаупт Анна Васильевна
Гульдьева Мария Александровна
Чувакова Татьяна Евгеньевна
Предеина Анна Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с

- -Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373).
- -Примерной программой начального общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа 2018) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, учебного плана начального общего образования (выписка из основной образовательной программы начального общего образования) ГБОУ СОШ № 435 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год
- -Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 (вступает в силу в действие 02.03.2021 г.) «Изменения Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации
- -Учебного плана основного общего образования (выписка из основной образовательной
- Программы основного общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 435 Курортного
- района Санкт-Петербурга на 2022/ 2023 учебный год

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования в ГБОУ СОШ № 545 учебный предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 9-й класс по 3 часа в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам).

Общие цели и задачи

Конец XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально – экономического и социо -культурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: иностранный язык. Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане ГБОУ СОШ № 435 Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 6 классе в объеме 102 часа по 3 часа в неделю.

Описание учебно-методического комплекса

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Москва, Дрофа 2018-2020

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия:
Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

Система оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Содержание учебного курса.

Название раздела, тем учебного курса	Количество часов	Формы контроля. Проведение проверочных работ
Раздел 1 Международный клуб путешественников	24ч	Контрольная работа №1
Раздел 2 Чудесно проводим выходные	24ч	Контрольная работа №2
Раздел 3 Узнаем больше о Великобритании	30ч	Контрольная работа № 3
Раздел 4. Вы любите путешествовать?	24ч	Контрольная работа № 4
Всего	102 ч	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	По плану (в неделях)	По факту	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые результаты обучения		Контроль
							Освоение предметных знаний	УУД	
1	02.09			Вводный инструктаж по ТБ. Раздел № 1. В международном клубе путешественников.	1	Урок постановки новой задачи.	-Научится воспринимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей; -находить на карте родные страны участников международного клуба путешественников	Р: целеполаганию, включая постановка новых целей П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Устный опрос.
2	05.09			Артикль с географическими названиями..	1	Урок общеметодологической направленности.	-Научится воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец; -узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени; -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего простого и настоящего продолженного времени; -научится выполнять коммуникативные упражнения с применением глагола в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени	Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Устный опрос.
3	07.09			Члены международного клуба путешественников.	1	Урок рефлексии.	- Научится задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой; -рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты; -заполнять анкету о себе, используя образец	Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Тестовые задания

4	09.09		Учимся заполнять анкеты.	1	Общеметодологический урок.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения; -находить соответствующие ответы к поставленным вопросам	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Анкета.
5	12.09		Путешествие на велосипеде. Семья Андрея.	1	Урок рефлексии.	-Научится рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения; -вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор; -вежливо задавать вопросы собеседнику	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение–информацию с опорой на ключевые слова К: формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устная речь.
6	14.09		Past Simple or Present Perfect.	1	Урок рефлексии.	-Узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем совершенном времени от глагола в прошедшем простом времени; -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего совершенного и прошедшего простого времени; - выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем совершенном и в прошедшем простом времени; -распознавать правильные и неправильные глаголы	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; К: работать в группе - эффективно сотрудничать с членами группы и способствовать продуктивной кооперации	Письменный опрос.
7	16.09		Активные виды отдыха. Словообразование.	1	Общеметодологический урок.	-Научится читать текст письма с пониманием основного содержания; -читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных; -составлять предложение, сочетая его части по смыслу; - распознавать имя существительное и глагол; - образовывать имя существительное от глагола	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П: научиться основам ознакомительного чтения; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Устный опрос.
8	19.09		Чудеса природы	1	Урок «открытия» новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух названия чудес природы; -находить их на фото; -понимать значение слова по его созвучию с родным языком; -читать текст и соотносить его смысловые части с картинками	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
9	21.09		Чудеса природы. Диалоги.	1	Общеметодологический урок.	-Научится читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний;	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Диалоги

						<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке; -находить ответы на вопросы в тексте; -рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света и аргументировать его с опорой на образец; -заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста 	<p>П: научиться основам поискового чтения;</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом</p>	
10	23.09		Чудеса природы России. Неисчисляемые имена существительные.	1	Урок рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета; -узнает, какие имена существительные являются неисчисляемыми в английском языке; -научится правильно употреблять их в речи 	<p>Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей</p> <p>П: давать определение понятиям;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Конкурс диалогов.
11	26.09		В гостях в британской семье.	1	Урок «открытия» НОВЫХ знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением нужной информации; -давать правильный ответ на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like? -читать текст диалога с извлечением интересующей информации; -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения 	<p>Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>П: научиться основам поискового чтения;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
12	28.09		«Что такое семья?» Сравнительные обороты as ... as, not as ... as	1	Урок «открытия» НОВЫХ знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -Узнает, в каких случаях использовать сравнительные обороты as ... as, not as ... as; -научится правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников; - находить соответствующее определение из приведенных для данных слов; -как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы 	<p>Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	Лексический тест.
13	30.03		Семья. Домашние обязанности	1	Урок «открытия» НОВЫХ знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучит его наизусть; -заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям; -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова 	<p>Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: строить логическое рассуждение;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
14	03.10		День рождения бабушки Клары	1	Урок «открытия» НОВЫХ знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится читать текст с извлечением интересующей информации; -передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы к нему; -рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в Past Simple 	<p>Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи;</p> <p>научится основам поискового чтения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	

15	05.10		Дом англичанина- его крепость.	1	Урок «открытия» новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком; -читать текст с извлечением необходимой информации; -выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста; -заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
16	07.10		Типы английских домов. Сложные существительные.	1	Урок рефлексии.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящий из данных подзаголовков к ним, игнорируя лишний; -образовывать сложные имена существительные в английском языке; -находить соответствие между картинками английского дома и текстами с описанием его особенностей	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
17	10.10		Урок аудирования «Английский дом»	1	Урок рефлексии	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания; - заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе аудирования; -брать интервью у одноклассника о его доме; -заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после аудирования текста	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Аудирование
18	12.10		Союзные слова which и who	1	Урок «открытия» новых знаний.	- Узнает, что означают союзные слова which и who; -научится правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	
19	14.10		Любимое место в доме	1	Урок общеметод-ой направленности.	-Научится читать текст с извлечением интересующей информации; -составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст; -узнает, какая разница в употреблении синонимичных слов house и home; -научится правильно употреблять их в речи	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: строить логическое рассуждение; понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Устный опрос.

20	17.10		Британские и российские знаменательные дни	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним; -рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Устный опрос.
21	19.10		Контрольная работа № 1. “Встреча в интернациональном клубе путешественников”	1	Урок итогового контроля.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии	
22	21.10		Работа над ошибками. Конструкция not only... but also	1	Общеметодический урок.	-Узнает, что означает конструкция not only... but also; -правильно употреблять ее в речи; -писать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: владеть устной и письменной речью	Викторина
23	24.10		Guy Fawkes` Day. Ночь Гая Фокса Урок домашнего чтения	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать диалог с извлечением интересующей информации; -заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста; -задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов; -составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: строить монологическое контекстное высказывание	Тестовые задания
24	26.10		Повторение времен.	1	Урок рефлексии.	Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Проектная работа.
25	28.10		Раздел № 2 «Проводим время вместе».	1	Урок «открытия новых знаний»	-Усвоит новые лексические единицы (НЛЕ) по теме; -научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с целью использования их в своих собственных высказываниях;	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Аудирование

			Наслаждаемся выходными.			-читать текст с пониманием основного содержания и располагать его самостоятельные смысловые части в логической последовательности; -догадываться о названиях настольных игр по описанию их правил	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
26	07.11		Модальные глаголы must, have to	1	Урок «открытия» новых знаний	-Узнает, какая разница в употреблении модальных глаголов must, have to; -научится правильно употреблять их в речи; -воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации с целью использования их в своих собственных высказываниях	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
27	09.11		Have как смысловой и модальный глагол.	1	Урок рефлексии.	-Узнает, что означает модальный глагол have; -в каких случаях употребляется смысловой глагол have; -научится правильно употреблять их в устной и письменной речи; - задавать и отвечать на вопросы в паре, применяя have как вспомогательный и смысловой глагол	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Грамматический тест.
28	11.11		Stonehenge. Стоунхендж	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать текст, подбирая нужные ответы к поставленным вопросам; -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения; -находить информацию о камнях в родной стране, подобных Стоунхендж, используя Интернет и составлять сообщение	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: составлять сообщение –информацию с использованием ресурсов Интернета; опорой на ключевые слова. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
29	14.11		Обсуждаем проблемы животных Посещение зоопарка.	1	Общеметодологический урок	-Научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации; -читать текст с пониманием основного содержания и задавать вопросы собеседнику о содержании его текста; - находить синонимичные слова и выражения в тексте для данных в упражнении	Р: планировать пути достижения целей; П: научиться основам ознакомительного чтения К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Техника чтения.
30	16.11		Проблемы животных. Посещение зоопарка	1	Урок рефлексии.	-Научится заполнять пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями из текста; -рассказывать о своем посещении зоопарка с опорой на вопросы; - догадываться о значении знаков в зоопарке и общественных местах и описывать их	Р: развитие умения контролировать своё речевое поведение П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Техника чтения.

31	18.11		Заповедник Whipsnade	1	Урок открытия новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Научится читать текст с извлечением интересующей информации; - обсуждать в группе проблемы животных, находящихся в зоопарке и заповеднике; - воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и выражать свое согласие и несогласие с мнением автора 	<p>Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение</p> <p>П: научиться основам поискового чтения;</p> <p>К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
32	21.11		Спасение животных, находящихся на грани вымирания	1	Урок общеметодологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится читать текст с полным пониманием его содержания и комментировать его факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; -писать эссе с опорой на вопросы 	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: научиться основам изучающего чтения</p> <p>К: владеть устной и письменной речью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Монологические высказывания.
33	23.11		Угощайтесь! Неисчисляемые имена существительные	1	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоит НЛЕ по теме урока в ходе их аудирования с опорой на рисунки; -научится догадываться о значениях некоторых слов по их созвучию с русским языком; -составлять краткое сообщение по теме с опорой на новые лексические единицы и рисунки, выражая свое собственное мнение; -правильно употреблять неисчисляемые имена числительные с наречиями, обозначающими количество 	<p>Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p> <p>К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Лексическая работа
34	25.11		Наречия much/many, a lot of, a little, a few	1	Урок открытия новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится читать текст, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест; -задавать вопросы собеседнику о содержании отдельных пропущенных мест текста; -заполнять таблицу о любимых блюдах своих сверстников и составлять сообщение с опорой на неё 	<p>Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение</p> <p>П: научиться основам изучающего чтения</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	
35	28.11		Моё любимое блюдо	1	Урок рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> -Научится составлять сообщение о своем любимом блюде; -воспринимать и понимать на слух рассказ сверстника и определять, совпадают ли его вкусы с твоими; - составлять диалог из его отдельных реплик и воспроизводить его с собеседником 	<p>Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение</p> <p>П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение</p> <p>К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Лексическая работа.
36	30.11		Местоимения some, any	1	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> -Узнает, какая разница в употреблении местоимений some, any; how much, how many; -научится правильно применять их в речи; - писать эссе о традициях приема пищи в выходной день в вашей семье 	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Эссе

37	02.12		Британские школы	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и заполнять таблицу по его содержанию, отвечая на поставленные вопросы; -рассказывать об отличиях британской школы от российской, используя составленную таблицу в качестве опоры	Р: планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Лексическая работа.
38	05.12		Британские школы. Модальные глаголы mustn't, can't, needn't	1	Урок общеметодической направленности.	-Узнает, что означают модальные глаголы mustn't, can't, needn't и в каких случаях следует их употреблять; -научится обсуждать свои обязанности и права в школе в паре с собеседником, применяя знакомые модальные глаголы и ключевые слова и выражения; - читать диалог, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест	Р: принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров П: научиться основам изучающего чтения К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
39	07.12		Модальные глаголы, выражающие просьбу	1	Урок рефлексии.	-Научится воспринимать и понимать на слух услышанное в аудиозаписи, подбирая недостающие слова и выражения;	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: научиться слушать собеседника и задавать вопросы с целью поддержания диалога; осуществлять сравнение К: распределение социальных ролей, координация различных позиций в сотрудничестве.	Тестовое задание.
40	09.12		Урок чтения «Урок математики»	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится читать текст с извлечением интересующей информации; - прогнозировать конец текста по его началу; -заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец; -отвечать на вопросы к тексту, выражая свое собственное мнение	Р: научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: научиться основам изучающего чтения К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы.
41	12.12		Британские и российские школы	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится заполнять таблицу о различиях британской школы от российской; - отвечать на вопрос, что общего между британской и российской школами, применяя полученную таблицу; - догадываться о значении некоторых английских слов по их созвучию с родным языком в ходе аудирования	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; осуществлять сравнение К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
42	14.12		Школьные обязанности.	1	Урок рефлексии.	-Научится читать текст с извлечением интересующей информации и отвечать на поставленный к нему вопрос; -переводить подчеркнутые в тексте предложения на русский язык; -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: основам поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Ответы на вопросы.

						-исправлять не соответствующие содержанию текста предложения; -находить в тексте предложения для описания данных к нему картин		
43	16.12		Контрольная работа № 2 « Вместе проводим время».	1	Урок развивающего контроля.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: научиться основам коммуникативной рефлексии	
44	19.12		Работа над ошибками. Защита проектов.	1	Урок рефлексии.	-Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки; -составлять и делать устное сообщение по изученной теме	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектная работа.
45	21.12		Урок домашнего чтения.	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится читать текст, полно понимая его содержание на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста; -выполнять лексико-грамматические упражнения по содержанию текста в рабочей тетради	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; научиться основам изучающего чтения К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	
46	23.12		Урок говорения	1	Урок общеметодической направленности.		Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: научиться основам коммуникативной рефлексии	
47	26.12		Урок грамматики	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: основам поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
48	28.12		Повторение времен	1	Урок общеметодической	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: научиться основам изучающего чтения	

					направленно сти.		К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	
49	30.12		Повторный инструктаж по ТБ. Раздел № 3.Международный Интернет-проект	1	Урок открытия нового знания.	-Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -составлять диалог из данных его разрозненных реплик и правильно читать его в паре с одноклассником; -составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: устанавливать причинно-следственную связь К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Л; уважительное отношение к чужому мнению.	
50			Разговорный этикет	1	Урок общеметодологической направленности.	- Научится отвечать вежливо на телефонный звонок; -выражать сожаление в ходе телефонного разговора; - вежливо передавать сообщение для собеседника по телефону; -составлять телефонный разговор с применением ключевых слов и выражений разговорного этикета; -находить соответствие между данными словами и их описаниями	Р: научится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проверка лексики.
51			Интернет-сайт международного клуба путешественников	1	Урок общеметодологической направленности.	-Научится читать текст с извлечением нужной информации; -находить ответы на вопросы в тексте; -находить английские эквиваленты для русских выражений в тексте; -составлять выражения, правильно сочетая имена прилагательные и имена существительные по смыслу	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: научится основам поискового чтения, осуществлять сравнение К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Лексическая работа.
52			Глаголы-синонимы do и make	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится правильно применять синонимичные глаголы do и make в словосочетаниях и предложениях; -формулировать свое собственное мнение о деятельности Интернет-сайта международного клуба путешественников; -писать рекламное объявление для сайта «Истории путешественников»	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Заполнение анкеты.
53			Past Simple. Прошедшее простое время	1	Урок рефлексии.	-Научится правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени; - читать текст и определять, и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения; -заполнять бланк регистрации на сайте международного клуба путешественников	Р: постановка новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Заполнение анкеты.

54			Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Числительные.	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации и находить правильный ответ из данных; - читать диалог, подбирая по смыслу недостающие слова из данных; -правильно называть составные имена числительные по-английски и применять их в речи	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала П: давать определение понятиям; структурировать диалог, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
55			Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится читать текст с пониманием основного содержания; - отвечать на вопросы к тексту, используя его содержание; -узнает, как называются части Великобритании, их столицы; -научится находить их на карте; -писать эссе о Великобритании, используя сведения из текста	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: научиться устанавливать причинно-следственные связи К: владеть устной и письменной речью	Устный опрос
56			Особенности страны изучаемого языка	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать статью Энди и комментировать её основные факты; -отвечать на вопросы к тексту в паре с собеседником; -находить русские эквиваленты для данных выражений из статьи; -заканчивать данные предложения, используя информацию из текста; -сочетать флаги и названия стран; -давать комментарии приведенным флагам	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: осуществлять сравнение К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Словарная работа.
57			Символы частей Великобритании	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и правильно его читать; -находить соответствующий символ-цветок и герб для каждой части Великобритании; -узнает, что означают цветочные символы частей Великобритании; -научится читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на поставленный к нему вопрос	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
58			Определенный артикль the с географическими названиями	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится правильно употреблять определенный артикль the с названиями частей света, стран, городов; -выбирать правильный ответ из данных на вопрос, употребляя определенный артикль the, где это необходимо; -составлять и воспроизводить диалог о Соединенном Королевстве с собеседником, применяя данный план	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: давать определение понятиям К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Устный опрос.

59			Словообразование. Образование имен прилагательных	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и отвечать на вопрос о том, что собираются обсуждать друзья, используя данную таблицу; -узнает, с помощью каких суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи; -научится находить соответствие между словами и их описаниями; -заполнять таблицу, используя информацию со страницы Интернет-форума; -составлять и делать сообщение о британских традициях и суевериях	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
60			Условные придаточные предложения нулевого типа. Conditional Zero	1	Урок открытия новых знаний.	-Узнает, как образуются условные придаточные предложения нулевого типа и что они означают; -научится правильно сочетать начало и конец сложноподчиненных предложений с условными придаточными предложениями нулевого типа; -читать текст о Великобритании, заполняя пропуски в нем данными недостающими именами прилагательными	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: давать определение понятиям К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ответы на вопросы.
61			Достопримечательности Англии.	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать рассказ Джона о его родной стране, вставляя недостающие по смыслу фактические слова и выражения из данной таблицы; -отвечать на вопросы к данному тексту; -выбирать на карте достопримечательность Англии и рассказывать о ней с опорой на текст; -заполнять пропуски в диалоге недостающими словами и выражениями на основе смыслового и структурного анализа его отдельных мест и воспроизводить его	Р: научится основам само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Грамматический тест.
62			Английские города	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится правильно произносить названия английских городов и ее достопримечательностей; -читать текст буклета и находить соответствие между его информацией и картиной к нему; -выражать и обосновывать свое желание посетить понравившийся английский город; -составлять и вести диалог- обмен мнениями о планируемом посещении английского города с опорой на ключевые выражения	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: строить логическое рассуждение К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Лексическая работа на словообразование.
63			Мой родной город	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится составлять и делать сообщение о своем родном городе с опорой на ключевые слова и выражения; -чертить карту своего города вместе с твоими одноклассниками; -рассказывать о своем городе, используя нарисованную карту и данный план сообщения	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: строить логическое рассуждение К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Высказывание

64			Уэльс и Северная Ирландия	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -читать текст об Уэльсе и заполнять таблицу по его содержанию; -читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: научится основам поискового чтения К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Устный опрос
65			Present Continuous. Настоящее длительное время	1	Урок рефлексии	-Узнает, какое действие обозначает настоящее длительное время; -какие слова-спутники указывают на употребление настоящего длительного времени; -как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени; -научится рассказывать о действиях на картинах, используя глагол в Present Continuous; -заполнять таблицу, используя информацию со страницы Интернет-форума; -составлять и делать сообщение о традициях Северной Ирландии	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; строить монологическое контекстное высказывание	Тест
66			Степени сравнения прилагательных	1	Урок рефлексии.	-Научится образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных, двусложных и многосложных имен прилагательных; -правильно употреблять их в речи; -отвечать на вопросы викторины, выбирая правильный вариант ответа из предложенных; -составлять и вести диалог- обмен мнениями с собеседником о планируемой поездке в Северную Ирландию с опорой на образец и фото	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тест
67			Планируемая поездка в Шотландию	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится воспринимать и понимать на слух скороговорки в аудиозаписи и правильно произносить их за диктором; -читать тексты и находить соответствие между ними и картинками к ним; -заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец; -заполнять пропуски в предложениях недостающими географическими названиями по смыслу	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: давать определение понятиям К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Лексический опрос
68			Шотландия. Диалогическая речь.	1	Урок рефлексии	-Научится читать диалог между гидом и туристами, поставив его реплики в правильной последовательности; -составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его; -составлять письменное сообщение о Шотландии с опорой на план; -находить соответствие между словами и их определениями	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждение К: владеть устной и письменной речью	Диалоги

						-пользоваться лингвострановедческим справочником		
69			Возвратные местоимения	1	Урок рефлексии	-Узнает правило образования возвратных местоимений и научится правильно употреблять их в речи; -научится читать предложения, вставляя подходящие возвратные местоимения из данных; -читать шотландскую сказку с извлечением интересующей информации; -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения; -исправлять не соответствующие содержанию текста предложения; воспроизводить диалог между Перси и его матерью	Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения; устанавливать причинно-следственные связи К: спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов образом	Тестовые задания
70			Урок чтения «Я сам»	1	Урок общеметодологической направленности	-Научится читать сказку с извлечением нужной информации; -находить в сказке предложения, соответствующие их содержанию; -находить главную идею сказки; -как передавать содержание сказки с точки зрения его разных героев	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научиться основам изучающего чтения; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Техника чтения
71			Известные британцы. Известные британские деятели культуры.	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать текст диалога и выражать, и аргументировать свою точку зрения о том, чье мнение вы поддерживаете; -читать небольшие аутентичные тексты и находить соответствие между ними и подходящими к ним портретами известных британцев; -воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящие их содержанию фото	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Устные высказывания.
72			Словообразование. Образование имен существительных Р. Киплинг и его творчество.	1	Урок рефлексии	-Научится читать текст с полным пониманием содержания; -пользоваться лингвострановедческим справочником; - догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тестовые задания
73			Контрольная работа № 3 по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве»	1	Урок общеметодологической направленности	- Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научиться работать с метафорами – понимать переносный смысл устойчивых выражений К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Лексико-грамматический тест

74			Работа над ошибками.	1	Урок общемет-ой направленно сти	-Научится исправлять допущенные в тесте ошибки; -приводить свои аналогичные примеры на допущенные в тесте ошибки	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: научится устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность описываемых событий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Лексико-грамматический тест
75			Урок чтения К. Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»	1	Урок открытия новых знаний	-Научится рассказывать о своих любимых книгах с опорой на таблицу -задавать вопросы одноклассникам об их любимых книгах и заполнять таблицу, используя полученную информацию -читать отрывок из текста и отвечать на данный к нему вопрос -устанавливать логическую последовательность основных фактов отрывка -составлять и воспроизводить ролевую игру с опорой на упражнения	Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: научится устанавливать причинно-следственные связи К: научится строить монологическое контекстное высказывание	Устное высказывание
76			К. Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»	1	Урок открытия новых знаний	Научится читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на поставленный к нему вопрос; - определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения; -задавать вопросы однокласснику о творчестве Р. Киплинга, используя заглавия его рассказов	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научится структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Ответы на вопросы
77			Увлечения российских и британских школьников.	1	Урок развивающе го контроля	-Научится рассказывать о своих любимых книгах с опорой на таблицу -задавать вопросы одноклассникам об их любимых книгах и заполнять таблицу, используя полученную информацию -читать отрывок из текста и отвечать на данный к нему вопрос -устанавливать логическую последовательность основных фактов отрывка -составлять и воспроизводить ролевую игру с опорой на упражнения	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: научится основам рефлексии К: научится основам коммуникативной рефлексии	
78			Повторение времен Simple	1	Урок рефлексии	- Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: строить логическое рассуждение К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	Устный опрос

79			Раздел № 4.Вы любите приключения?	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится выбирать и прочитать правильное определение для данного слова -переводить данные слова и выражения на русский язык и использовать их в своих высказываниях -описывать персонажей на картинках с опорой на данные прилагательные -сочетать по смыслу начало и конец данных пословиц из приведенных разрозненных частей и правильно читать их	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; У: устанавливать причинно-следственные связи К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Описание персонажей
80			Описание внешности человека	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится делать краткое описание внешности своего товарища -охарактеризовать главного героя одного из приключенческих рассказов или фильмов в группе - воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи, читать его и воспроизводить в паре - читать текст и отвечать на данный к нему вопрос -читать, определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: научится строить монологическое высказывание К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Описание внешности
81			Единственное и множественное число имен существительных	1	Урок рефлексии	-Узнает, как образуется множественное число исчисляемых имен существительных -какие имена существительные употребляются только во множестве -научится составлять предложения по картине, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе -читать описание внешности нового члена группы и определять его на фото	Р: планировать пути достижения целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Тестовые задания
82			Прогулки по сельской местности	1	Урок общеметодической направленности	-Научится восстанавливать текст из отдельных разрозненных частей и отвечать на поставленный к нему вопрос -отвечать на вопросы к тексту -составлять монологическое высказывание о своей прогулке по сельской местности, используя данные вопросы и словосочетания в качестве опоры -составлять диалоги по картинам, подбирая к ним правильные реплики из данных и воспроизводить их	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научится строить контекстное монологическое высказывание К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Ответы на вопросы
83			Великие исследователи мира.	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать слова и выбирать правильное определение для них -читать информацию с сайта международного клуба путешественников об известных исследователях мира с извлечением интересующей информации - рассказывать об известных исследователях мира, используя информацию из Интернета	Р: планировать пути достижения целей П: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	

84			Великие исследователи мира. Д. Кук	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать текст о Д. Куке и отвечать на данный к нему вопрос -рассказывать о наиболее важных событиях из жизни Д. Кука с опорой на текст и данные даты -писать эссе о великом исследователе 18 века с опорой на план	Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового; К: владеть устной и письменной речью	Ответы на вопросы
85			Клуб любителей приключений	1	Урок общеметодической направленности.	-Научится читать объявление из буклета и отвечать на поставленный к нему вопрос -заканчивать данные утверждения, используя информацию из объявления -вести диалог - обмен с собеседником о своем желании или нежелании вступить в клуб любителей приключений -задавать вопросы к данным ответам -выбирать и рассказывать о самом удобном и интересном виде путешествий из данных с опорой на ключевые словосочетания образец	Р: научиться: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Монологическое высказывание.
86			Великие исследователи: Д. Шпаро, Л. Случевская.	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему -описывать картины, применяя содержание текстов -передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста -обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст	Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: устанавливать причинно-следственные связи К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Ответы на вопросы.
87			Популярные виды спорта в Британии	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком -определять и рассказывать о наиболее и менее популярных видах спорта в Британии с опорой на диаграмму, картины и образец; -заполнять таблицу и рассказывать о наиболее популярных видах спорта среди одноклассников; -как читать тексты и подобрать соответствующие фото к ним; -как составлять диалог о популярных видах спорта в Британии и воспроизводить его	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; П: научиться осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Лексическая работа.
88			Популярные виды спорта в России	1	Урок общеметодической направленности	-Научится воспринимать и понимать на слух интервью в аудиозаписи с извлечением интересующей информации; -находить соответствие между вопросами и данными к ним текстами-ответами; -узнает и выучит фразы, употребляемые для выражения своего мнения, для согласия и несогласия; -научится находить соответствие между играми и текстами с правилами к ним; -читать текст, подбирая пропущенные слова из данных по смыслу	Р: планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Аудирование

89			Исследование подводного мира. Ж. Кусто.	1	Урок открытия новых знаний	-Научится заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»; -догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями; -читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним; -читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней; -составлять письменное сообщение о капитане Кусто	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: владеть устной и письменной речью	Викторина
90			Экспедиция на озеро Байкал	1	Урок открытия новых знаний.	-Научится читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его -заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста; -отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него; -читать диалог и воспроизводить его	Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: научиться основам поискового чтения; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Диалог
91			Обитатели подводного мира.	1	Урок рефлексии	-Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу -отвечать на поставленный вопрос к нему -читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос -обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием -писать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе	Р: планировать пути достижения целей П: научиться основам изучающего чтения; К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Аудирование
92			Британские и российские праздники	1	Урок рефлексии	-Научится читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России -обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы -читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы -составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения	Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: научиться осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Работа в группе
93			Российские праздники. Мой любимый праздник	1	Урок рефлексии	-Научится читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него -читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем -находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и читать их правильно	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К: владеть устной и письменной речью	Работа с текстом

94			Повторение. Видовременные формы английского глагола.	1	Урок рефлексии	-Узнает, какое действие обозначают Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее длительное), Present Perfect (настоящее совершенное), Past Simple (прошедшее простое), Future Simple (будущее простое) времена; -какие слова-спутники сопровождают вышеуказанные времена; -научится составлять диалог между туристом и гидом о российских праздниках с опорой на картину; - делать сообщение презентацию об одном из российских праздников	Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого иностранного языка	Тестовые задания
95			Каникулы с приключениями. Работа над проектом	1	Урок развивающего контроля.	-Как защитить проектную работу по теме; -как представлять проектную работу в форме презентации	Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П: научится осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей	Проектная работа
96			Контрольная работа № 4 «Каникулы с приключениями».	1	Итоговый контроль	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: научится основам рефлексии К: научится основам коммуникативной рефлексии	Лексико-грамматические Упражнения
97			Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	-Научится исправлять допущенные в тесте ошибки; -приводить свои аналогичные примеры на допущенные в тесте ошибки;	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	Планирование работы над ошибками
98			Повторение лексики.	1	Урок рефлексии	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: научится основам рефлексии К: научится основам коммуникативной рефлексии	Лексико-грамматические упражнения
99			Выполнение лексико-грамматических	1	Урок рефлексии	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Лексико-грамматические

			упражнений по изученной теме				П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии	упражнения
10 0			Урок чтения.	1	Урок общеметод- ой направленно сти.	-Научится полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте; -комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение	Р: научиться ставить новые учебные цели и задачи П: основам изучающего, усваивающего чтения; устанавливать причинно-следственные связи К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Комментарии к тексту
10 1			Повторение времен	1	Урок рефлексии	-Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	Лексико-грамматические упражнения
10 2			Аудирование	1	Урок рефлексии		Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: научиться основам рефлексии К: научиться основам коммуникативной рефлексии	Комментарии к тексту

Список литературы.

- Программа: авторская программа к УМК «Enjoy English 6» Биболевой М.З., издательство «Титул», Аудиоприложение «Enjoy English -6»
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 6 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 6 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Интернет-ресурсы: 1. Словарь «Lingvo 10» 2. <http://www.alleng.ru/english/> 3. <http://www.englishteachers.ru/> 4. <http://www.homeenglish.ru/> 5. <http://www.1september.ru/> 6. www.SuperSimpleLearning.com 7. www.PhraseTeacher.com 8. <http://didactis.ru>