

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **«АЛГЕБРА»**
для **«8 В»** класса
срок реализации 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических

умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни								
1.1.	Квадратный корень из числа.	1	0	0		Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	1	0	0		Формулировать определение иррационального числа; приводить примеры иррациональных чисел; распознавать их.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	0	0		Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; Находить десятичные приближения иррациональных чисел; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Действительные числа.	1	0	0		Приводить примеры действительных чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
1.5.	Сравнение действительных чисел.	1	0	0		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
1.6.	Арифметический квадратный корень.	1	0	0		Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	0	0		Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	3	0	0		Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера); Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
1.9.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	10	1	0		Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем								
2.1.	Степень с целым показателем.	1	0	0		Формулировать определение степени с целым показателем;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/

2.2.	Стандартная запись числа.	2	0	0		Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде; Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	0	0		Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
2.4.	Свойства степени с целым показателем	3	0	0		Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем; Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен								
3.1.	Квадратный трёхчлен.	2	0	0		Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	0	0		Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь								
4.1.	Алгебраическая дробь.	1	0	0		Записывать алгебраические выражения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1	0	0		Находить область определения рационального выражения; Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2	0	0		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
4.4.	Сокращение дробей.	3	1	0		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5	0	0		Выполнять действия с алгебраическими дробями;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1	0		Применять преобразования выражений для решения задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/

Итого по разделу		17						
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения								
5.1.	Квадратное уравнение.	1	0	0		Распознавать квадратные уравнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	1	0	0		Решать неполные квадратные уравнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3	0	0		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные; Проводить простейшие исследования квадратных уравнений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
5.4.	Теорема Виета.	2	0	0		Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения; Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	0		Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	3	0	0		Решать простейшие дробно-рациональные уравнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	3	1	0		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений								
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2	0	0		Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы; Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	2	0	0		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	3	0	0		Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2	0	0		Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/

6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	6	1	0		Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства								
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	2	0	0		Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
7.2.	Неравенство с одной переменной.	1	0	0		Применять свойства неравенств в ходе решения задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	0	0		Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0	0		Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdamgia.ru/
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	3	1	0		Изображать решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
Итого по разделу:		12						
Раздел 8. Функции. Основные понятия								
8.1.	Понятие функции.	1	0	0		Использовать функциональную терминологию и символику;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
8.2.	Область определения и множество значений функции.	1	0	0		Использовать функциональную терминологию и символику;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
8.3.	Способы задания функций.	1	0	0		Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
8.4.	График функции.	1	0	0		Строить по точкам графики функций;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1	0	0		Описывать свойства функции на основе её графического представления; Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления; Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 9. Функции. Числовые функции								
9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1	0	0		Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/

9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	0	0		В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	2	0	0		Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой; Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
9.4.	Гипербола.	3	0	0		Описывать свойства функции; строить по точкам их график;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
9.5.	График функции $y = x^2$.	2	0	0		Описывать свойства функции; строить по точкам их график;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
9.6.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$; графическое решение уравнений и систем уравнений	5	0	0		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$; И использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/
9.7	Квадратичная функция и ее свойства	5	1					
Итого по разделу:		20						
Раздел 10. Квадратные неравенства								
10.1	Графический способ решения квадратных неравенств	5						
10.2	Метод интервалов	5						

10.2	Системы квадратных неравенств	4	1					
Итого по разделу		15						
Раздел 11. Повторение								
11.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	5	0	0		Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://oge.sdangia.ru/
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Квадратный корень из числа	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятие об иррациональном числе	1	0	0		Устный опрос;
3.	Десятичные приближения иррациональных чисел	1	0	0		Устный опрос;
4.	Действительные числа	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение действительных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Арифметический квадратный корень	1	0	0		Устный опрос;
7.	Уравнение вида $x^2=a$	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Свойства арифметических квадратных корней	1	0	0		Устный опрос;
9.	Свойства арифметических квадратных корней	1	0	0		Устный опрос;
10	Свойства арифметических квадратных корней	1	0	0		Устный опрос;
11.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
12.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
13.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
14.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
16	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
17	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
18	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
19	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос;
20	Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;

21.	Степень с целым показателем	1	0	0		Устный опрос;
22.	Стандартная запись числа	1	0	0		Устный опрос;
23.	Стандартная запись числа	1	0	0		Устный опрос;
24.	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1	0	0		Устный опрос;
25.	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		Устный опрос;
26.	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		Устный опрос;

27.	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос;
29.	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос;
30.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0		Устный опрос;
31.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0		Устный опрос;
32.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных	1	0	0		Устный опрос;
34.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Основное свойство алгебраической дроби	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Сокращение дробей.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сокращение дробей.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Контрольная работа №2	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Арифметические действия с алгебраическими дробями	1	0	0		Устный опрос;
40.	Арифметические действия с алгебраическими дробями	1	0	0		Устный опрос;
41.	Арифметические действия с алгебраическими дробями	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Арифметические действия с алгебраическими дробями	1	0	0		Устный опрос;
43.	Арифметические действия с алгебраическими дробями	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	0	0		Устный опрос;
45.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	0	0		Устный опрос;
46.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	0	0		Устный опрос;
47.	Контрольная работа №3	1	1	0		Контрольная работа;
48.	Квадратное уравнение.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Неполное квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос;

50.	Формула корней квадратного уравнения	1	0	0		Устный опрос;
51.	Формула корней квадратного уравнения	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Формула корней квадратного уравнения	1	0	0		Устный опрос;
53.	Теорема Виета	1	0	0		Устный опрос;
54.	Теорема Виета	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0		Устный опрос;
56.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0		Устный опрос;
58.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0		Устный опрос;
52.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	0	0		Устный опрос;
59.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	0	0		Устный опрос;
60.	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	0	0		Устный опрос;
61.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		Устный опрос;
62.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		Устный опрос;
63.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		Устный опрос;
64.	Контрольная работа №4	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график	1	0	0		Устный опрос;
66.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
68.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
69.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
70.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
71.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Письменный контроль;

72.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
73.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;

75.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
77.	Контрольная работа №5	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
79.	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
80.	Неравенство с одной переменной	1	0	0		Устный опрос;
81.	Линейные неравенства с одной переменной, их решение	1	0	0		Устный опрос;
82.	Линейные неравенства с одной переменной, их решение	1	0	0		Устный опрос;
83.	Линейные неравенства с одной переменной, их решение	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Системы линейных неравенств с одной переменной, их решение	1	0	0		Устный опрос;
85.	Системы линейных неравенств с одной переменной, их решение	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Системы линейных неравенств с одной переменной, их решение	1	0	0		Устный опрос;
87.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос;
88.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос;
89.	Контрольная работа №б	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Понятие функции	1	0	0		Устный опрос;
91.	Область определения и множество значений функции	1	0	0		Устный опрос;
92.	Область определения и множество значений функции	1	0	0		Устный опрос;
93.	Способы задания функций	1	0	0		Устный опрос;
94.	График функции	1	0	0		Устный опрос;
95.	Свойства функции, их отображение на графике	1	0	0		Устный опрос;
96.	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные	1	0	0		Устный опрос;
97.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,	1	0	0		Устный опрос;

99	Гипербола	1	0	0		Устный опрос;
----	-----------	---	---	---	--	------------------

100	Гипербола	1	0	0		Устный опрос;
101	Гипербола	1	0	0		Устный опрос;
102	График функции $y = x^2$.	1	0	0		Устный опрос;
103.	График функции $y = x^2$.	1	0	0		Письменный контроль;
104	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
105	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
106	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
107	Ф у н к ц и и $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
108	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	0	0		Устный опрос;
109	График квадратичной функции и ее свойства	1	0	0		Устный опрос
110	График квадратичной функции и ее свойства	1	0	0		Устный опрос
111	График квадратичной функции и ее свойства	1	0	0		Устный опрос
112	График квадратичной функции и ее свойства	1	0	0		Устный опрос
113	График квадратичной функции и ее свойства	1	0	0		Устный опрос
114.	Контрольная работа №7	1	1	0		Контрольная работа;
115	Графический способ решения квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
116	Графический способ решения квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
117	Графический способ решения квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
118	Графический способ решения квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
119	Графический способ решения квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;

120	Метод интервалов	1	0	0		Устный опрос;
121	Метод интервалов	1	0	0		Устный опрос;
122	Метод интервалов	1	0	0		Устный опрос;
123	Метод интервалов	1	0	0		Устный опрос;
124	Метод интервалов	1	0	0		Устный опрос;
125	Системы квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
126	Системы квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
127	Контрольная работа №8	1	1	0		Контрольная работа;
128	Системы квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
129	Системы квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
130	Системы квадратных неравенств	1	0	0		Устный опрос;
131.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
133.	Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
135.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
136.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Колягин Ю.М.; Ткачева М.В. Мордковича А.Г., Алгебра, 8 класс, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина"

Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://oge.sdangia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Линейка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

Ноутбуки

