

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 2
Содержание программы.....	стр. 6
Методическое обеспечение программы.....	стр. 15
Модель реализации программы.....	стр. 17
Критерии эффективности функционирования воспитательной программы.....	стр. 20
Список используемой литературы при написании программы.....	стр. 24
Приложения.....	стр. 25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа развития воспитательной системы «Шаг в будущее» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа «Шаг в будущее» создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние три года свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Шаг в будущее»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Шаг в будущее» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН учащихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры учащихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- **Принцип гуманизации** ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.
- **Принцип интеграции** отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.
- **Принцип непрерывности** вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования.
- **Принцип системности** обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.
- **Принцип адаптивности** предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода** нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

- Общешкольная деятельность;
- Работа с классным коллективом;
- Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
- Работа со школьным активом;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
- психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи в деятельности органов школьного самоуправления;
- создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.
- оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа;
- реализация основных направлений гражданского воспитания школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

**КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ И ЦЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ:** воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

**ЦЕННОСТИ**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем воспитательная деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа воспитания;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:**

Ключевыми понятиями данной воспитательной системы являются понятия, составляющие основу ее главного содержательного ориентира (идеи) - «воспитания Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности». Эта идея в данной воспитательной системе выполняет роль сквозной линии, пронизывающей все ее направления. Представим такие определения ключевых понятий, которые этой идее отвечают:

- Воспитание
- Человек
- Интеллект, интеллектуальная культура.
- Нравственность
- Гражданственность
- «Воспитывающее обучение», его традиции

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

#### ***1 ЭТАП. Подготовительный (организационный).***

- организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;
- создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на базе школы;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей;
- разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию личностных достижений в соответствии с возрастными воспитательными подпрограммами.

#### ***2 ЭТАП. Основной (реализация программы).***

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствования отношений в школьном коллективе;

- достижение логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально-ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на социальную адаптацию выпускников к современным условиям жизни;
- участие учащихся класса в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических и других общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- достижение оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.

**3 ЭТАП. Заключительный (мониторинг реализации программы с последующей коррекцией).**

- в конце каждого учебного года проведение диагностики по выбранным критериям;
- обобщение результатов воспитательной деятельности, подведение итогов, выявление достоинств и недостатков;
- коррекция программы.

**УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- Наличие необходимой материально-технической базы
- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
- Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
- Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
- Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Развитие ценностных установок, обеспечивающих адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Развитие политической культуры и гражданского сознания обучающихся.
- Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения: успешность обучающихся это:

- необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- включение в творческую деятельность;
- развитие духовно- нравственной личности;
- общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- результат достижения в различных сферах деятельности;
- воспитание патриотов, любящих свою малую родину;
- полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- здоровье;
- нравственность;
- гражданственность и патриотизм;
- экология;
- досуг;
- семья;
- взаимодействие
- самоуправление

### ***ЗДОРОВЬЕ***

**Цель:** способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

#### **Задачи:**

- Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;



- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

#### **Формы работы:**

- Беседы;
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
- Экскурсии на природу;
- Уроки безопасности;
- Спортивные секции;
- Спортивные праздники;
- Викторины;
- Лектории.

#### ***НРАВСТВЕННОСТЬ***

**Цель:** Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

#### **Задачи:**

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы;
- Неделя добра;
- Неделя вежливости;
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);
- Встреча с интересными людьми;
- Акция милосердия (сотрудничество с дошкольными группами, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения);
- Акция «Братья наши меньшие».

***ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ***

**Цель:** Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
- Формирование правовой культуры обучающихся.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы;
- Фольклорные праздники;
- Театрализованные представления по русским мотивам в литературе и искусстве;
- Выставки творческих работ;
- Экскурсии по знаменитым местам Курортного района и Санкт-Петербурга;
- Вечер встречи выпускников;
- Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- Работа в школьном историко-краеведческом музее;

- Беседы;
- Лектории;
- Акции «Милосердие», «Подарок ветерану».
- Уроки Мужества и уроки Памяти;
- Вахта Памяти;
- Митинг у братских могил;
- Тематические линейки;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

### **ЭКОЛОГИЯ**

**Цель:** Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

#### **Задачи:**

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Различная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение села);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

#### **Формы работы:**

- Выставка «Осенний вернисаж»
- Мини-спектакль на экологическую тему;
- Фестиваль «День Земли»;
- «День птиц»;
- Экологические десанты;
- Экологические недели;
- Участие в муниципальных и районных конкурсах экологической направленности

### *ДОСУГ*

**Цель:** Формирование культуры общения в процессе организации досуговой деятельности обучающихся..

### **Задачи:**

- Придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- Обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
- Организация сети дополнительного образования обучающихся.
- Снятие психологического напряжения у обучающихся, педагогов, родителей;
- Развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
- Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

### **Содержание воспитательной работы:**

- проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ;
- организация досуга обучающихся – подготовка и проведение развлекательно-познавательных мероприятий;
- организация общения детей;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка и участие в общешкольных делах,
- соучастие, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих;

### **Формы работы:**

- Кружки, секции
- Праздники;
- Конкурсно-развлекательные программы различной направленности;

### **СЕМЬЯ**

**Цель:** Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- Создать условия для позитивного отношения с семьями обучающихся;
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы; разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **Формы работы:**

- Семейный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;
- Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Брат, сестра и я – спортивная семья»;
- Конкурсная программа ко Дню Матери

### ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ***

**Цель:** Нравственное взаимодействие со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

#### **Задачи:**

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Профилактика ЗОЖ;
- Организация занятости детей во внеурочное время;
- Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района;
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни обучающихся и семей «группы риска»;
- Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- взаимодействие с внешней системой воспитания ПДН ОМВД, КДНиЗП, администрация района;
- взаимодействие с руководителями кружков;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с учителями предметниками.

#### **Формы работы:**

- Семинары
- Конференции
- Круглые столы

- Собrania
- Дни профилактики, недели правовой грамотности, заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений, Совета по защите прав участников образовательного процесса
- Предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Совет обучающихся, Российское движение школьников.

**Цель:** Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

### **Задачи:**

- Развитие социально-правовой активности личности при помощи формирования активной жизненной позиции.
- Формирование потребности самовоспитания.
- Создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости.
- Отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом.
- Реальное участие школьников в управлении делами классов и школы.

### **Содержание воспитательной работы.**

- Поддержка социально-значимых инициатив подростков. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, индивидуальных лидерских качеств.
- Развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни. Развитие организаторских навыков.
- Патриотическое воспитание.
- Составление и утверждение плана работы школьного коллектива.
- Организация и активное участие во всех делах школы. Расширение форм досуга школьников.
- Содействие в коллективно-творческих делах классов.

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

#### **Школа развития самостоятельности (начальная ступень обучения).**



**Цель:** оказание помощи учащимся в познании, развитии своих природных задатков, формирование самостоятельности через игровую деятельность.

**Задачи:**

- сформировать положительное отношение к учению и пониманию роли знаний в жизни
- сформировать представление о здоровье, физиологии и гигиене.
- развить активность детей во всех сферах жизни.
- адаптация к условиям школьной жизни.
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека.
- воспитание таких качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение.
- формирование чувства долга перед родными, семьей, Родиной. Воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем.

**Школа Самоутверждения (среднее звено).**

**Цель:** поддержка ученика в развитии своего Я.

**Задачи:**

- развитие познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья
- воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства
- развитие способностей налаживать свою жизнь в обществе, обогащая свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности
- приобщить детей к общечеловеческому этикету, формировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности.
- развить потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, национальных традиций

**Школа выбора и самоопределения (старшее звено).**

**Цель:** психолого-педагогическая помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.

**Задачи:**

- формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
- формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию

- расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей
- от воспитания любви к родной школе, к отчужденному краю к формированию гражданского самосознания.

Выпускник школы – это личность, способная ориентироваться в современном обществе. Составляющие личности выпускника школы:

- Интеллектуальное развитие – образованная интеллектуально развитая личность.
- Здоровье – знающая основы здорового образа жизни.
- Практичность – считающая труд основой жизни
- Саморазвитие – имеющая свой взгляд на жизнь, стремящаяся к самосовершенствованию.
- Нравственность – стремящаяся к гуманности и милосердию, проявляющая заботу о тех, кто дал жизнь и обеспечивает сохранение здоровья.
- Гражданственность – личность, любящая свою малую и большую Родину.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугий узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

#### **Технологии:**

*Педагогика сотрудничества* может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

*Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.* Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности

взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.** Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

**Технология здоровьесберегающая.** Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

**Технология проектного обучения,** при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Технологии личностно-ориентированного обучения,** которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

**Гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили,** академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

#### **Методы и формы:**

- **Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе** (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- **Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- **Методы контроля эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

#### **Средства реализации программы:**

- Современные воспитательные технологии;
- Подпрограммы.
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные планы классных руководителей;
- Школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы;

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Управление реализацией воспитательной программы «Новое поколение – шаг в будущее»

#### Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

#### Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

#### Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

#### Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая тем самым чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

**Педагоги дополнительного образования:**

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

**Педагог-психолог:**

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

**Классные руководители:**

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

**Учителя-предметники:**

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.),

**Прогнозируемый результат функционирования программы**

В результате реализации программы предполагаем наличие у ученика определенных качеств. **Ученик** – это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающий её традиции, владеющий культурой умственного труда.
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- патриот, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;
- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:

- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- политическая культура и гражданское сознание;
- культура общения в коллективе;
- правовая культура;
- предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;
- способность к сотрудничеству и др.

В результате реализации программы мы:

- создадим условия для самовыражения учащихся и педагогов,
- сформируем «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,

- добьёмся интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за ее пределами,
- мотивируем учащихся к участию в делах школы,
- разовьем инициативу и творческую активность школьников и педагогов школы,
- сформируем ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

В конце года проводится церемония награждения учащихся, учителей и родителей на итоговом мероприятии «Праздник Успеха».

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.**

- Наличие плана воспитательной работы классного руководителя с классом (наличие программы класса).
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик, систематическое ведение рабочей тетради кл. рук.).
- Создание условий и развитие классного ученического самоуправления.

### **2. Объективные статистические показатели:**

- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП;
- количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- процент успеваемости и посещаемости обучающимися;
- участие (результаты) обучающихся в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и проектах.

### **3. Показатели анализа эффективности процесса воспитания в классе, школе.**

В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);

- единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/»), эмоционального настроения класса («Психологический климат в классе» и т.д.).

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ, реализуемые в рамках программы воспитания**

#### **1. ПЛАН РАБОТЫ ОДОД «РАДУГА»**

**Цель-** формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### **2. ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

**Цель** – максимальное сближение интересов родителей и классного руководителя по формированию развитой личности.

**Задачи:**

- Установление единства стремлений и взглядов между школой и семьей в воспитательном процессе.
- Выработка общих целей и воспитательных задач, пути достижения намеченных результатов.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребёнком.
- Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.
- Организация и проведение совместного досуга и творчества родителей и детей.



- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

### **3. ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Цель** — воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

**Задачи:**

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

### **4. ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ЦЕНА ЖИЗНИ»**

**Цель** - формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, активизация внутренних ресурсов подростка для конструктивного разрешения кризисной ситуаций, в которой он находится - профилактика детского и подросткового суицида.

**Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## **5. ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**Цель** первичной профилактики - создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

**Задачи** первичной профилактики употребления ПАВ:

Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- Сформировать навыки регуляции эмоций.

## **6. ПЛАН ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ КСЕНОФОБИИ, УКРЕПЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Цели:**

- освоение подростками начальных знаний о толерантности как позиции человека, базирующейся на стремлении к мирному сосуществованию независимо от национальных, религиозных и других факторов;
- развитие у подростков умений признавать и уважать мнение, желание, интересы другого, принимать окружающий мир с многообразием культур и ценностей, национальных и религиозных традиций.

**Задачи:**

- преодоления межличностных конфликтов между подростками и формирование толерантных отношений.
- развитие не конфронтационного сознания, умения находить альтернативные выходы в сложной ситуации взаимодействия;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к другому человеку: умение увидеть позитивные стороны личности или поступка, умения встать на место другого и обосновать свои действия, развитие логики аргументирования своего мнения и др.;
- достижение психологической готовности к мотивации толерантного поведения.

- формирование социального взаимодействия школьников с позиций межэтнической толерантности.

## **7. ПЛАН ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** - формирование и развитие патриотических чувств.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и вне урочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа;

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральная программа развития образования \\\ Вестник образования, 2012.
3. Типовые положения об общеобразовательном учреждении. .
4. Образовательная политика России на современном этапе \\\ Официальные документы в образовании, 2002, №2.
5. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2009.
7. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
8. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
9. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
10. Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

11. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
12. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2005.
13. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 2008. – 263 с.
14. Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
15. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
16. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Приложение 1

**ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ:***

Параметр	Критерии
Здоровье	Здоровье как ценность (отношение к здоровью)
	Вредные привычки
	Социальная активность
Физическое здоровье	Физические показатели здоровья (физкультурные группы)
	Состояние здоровья (группы здоровья)
Психическое	Отклонение в психическом развитии

здоровье	
Социальное здоровье	Употребление алкоголя
	Употребление наркотиков
	Бродяжничество
	Всеобуч
Нравственность	Знание и соблюдение норм нравственности
Гражданственность	Отношение к окружающему миру, социализация, духовные ценности.
Культура	Культура поведения и взаимодействия с другими людьми

### ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ

#### ВОСПИТАННОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕННОСТЬ.

##### 1. Участие в делах

У – участвовал пассивно, в качестве зрителя.

УА – участвовал активно – выступал, участвовал в конкурсах, готовил материал, конкурсы к мероприятию.

УО (лидерство) – участвовал в роли организатора – высказывал идеи по организации и проведению, участвовал в разработке сценария, выступал в роли ведущего, возглавлял группу учащихся во время подготовки. По уровню участия в роли организаторов можно судить о лидерских качествах.

**2. Отношение к делу.** Проводится опрос после проведения мероприятия. Каждый ребенок оценивает прошедшее мероприятие по 7-балльной шкале:

7 – очень хорошо, понравилось.

6 – понравилось.

5 – неплохо, выше среднего.

4 – средне.

3 – ниже среднего.

2 – не понравилось.

1 – очень не понравилось, плохо.

**После опроса выводится средний балл по классу**

**3. Отношение в классе.** Проводится опрос после проведения мероприятия. Каждый ребенок оценивает отношения в классе, между учениками класса, складывавшиеся во время подготовки и проведения мероприятия. По 7-балльной шкале оценивается каждый вид отношений:

	1	2	3	4	5	6	7
А - дружелюбность							
Б - доброжелательность							
В- самостоятельность							
Г – организованность							
Д – справедливость							

Е – заботливость							
Ж - ответственность							

**После опроса выводится средний балл по каждому виду отношений.** Классный руководитель может видеть западающие места в отношениях, выстраивать воспитательную работу по коррекции отношений.

**Высчитывается общий средний балл.**

**4. Понимание целей.** Проводится опрос после проведения мероприятия. Учащихся просят написать цель проведенного мероприятия. Зачем оно проводилось?

Ответы учащихся оцениваются по шкале:

2 балла – понимание целей близко к задуманному.

1 балл – далеки от понимания задуманной цели, но есть свое понимание, ставят свою цель.

0 баллов – не понимают целей, нет ответа, или пишут, что не знают.

В экране классного уголка заполняются графы:

Мероприятие	Участие	Отношение к делу	Отношения в классе	Понимание целей

#### Оценивание результатов.

Контрольные (целевые показатели): средние по классу.

Участие	Отношение к делу	Отношения в классе	Понимание целей
У – не менее 75% УА – 50% из участвовавших УА – 25% из участвовавших	Не менее 70% учащихся выставляют 5 баллов и выше	Не менее 70% учащихся выставляют 5 баллов и выше	Не менее 70% учащихся выставляют 1 балл и выше

#### Состояние воспитательной системы

Вариант	Участие	Отношение к делу	Понимание целей	Состояние воспитательной системы
<b>А</b>	+	+	+	Высокий уровень воспитательной работы
<b>Б</b>	+	+	-	Педагогические усилия дают результат, но педагоги не работают (не грамотно)

				работают) над переводом эмоций, чувств в план деятельности.
<b>В</b>	+	-	-	Неэффективная, неграмотная работа, скорее с негативным эффектом, участие в мероприятиях под нажимом.
<b>Г</b>	+	-	+	Работа ведется, но дела не имеют личностного значения для учащихся, ребята транслируют мысли педагогов.
<b>Д</b>	-	-	-	Отсутствие серьезной педагогической работы в формах коллективных дел.
<b>Е.</b>	-	-	+	Работа ведется, но дела не имеют личностного значения для учащихся. Двоемыслие – для себя одно, для учителей то, что они хотят.
<b>Ж</b>	-	+	+	Неплохой вариант, но не через участие в делах, а через слухи, мнения, разговоры вокруг него.
<b>З</b>	-	+	-	то же, что и «Ж», но слабее, без понимания смысла.

Знаком «+» отмечается уровень, указанный в целевых установках. Если показатель ниже – ставится знак «-».