Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Р.В. Балаян «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 435 ____ Т.Ю.Виткалова Приказ №38/4 «30» августа 2021 г.
РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2021 г. Руководитель МО ____ М.Б. Аверкина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для «3В» класса

срок реализации: 2021/2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Учитель: К. М. Каморина

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 (далее – ФГОС основного общего образования).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 с внесенными изменениями, утвержденными приказом №766 от 23.12.2020 года.
- Учебный план ГБОУ СОШ № 435 на 2021/2022 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 435 (2021 год).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

Реализация учебной программы обеспечивается:

Учебником В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2018 г.;

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);

- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы:**

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора

лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».
На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. 675 560 часов
В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.
Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по**170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).
Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Содержание тем учебного предмета, курса

Тема №1. Язык и речь
Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Тема №2. Текст, предложение, словосочетание
Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
Знаки препинания в конце предложений.
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Для реализации этого содержания учащиеся должны:
Знать:
- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения

Тема №3.Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №6. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №7. Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же , как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Контроль предметных результатов

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)
Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»
Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».
Контрольный диктант № 3 по теме "Состав слова".
Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».
Контрольный диктант № 5 «Правописание суффиксов и приставок».
Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».
Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».
Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».
Итоговый контрольный диктант № 10.
Контрольное списывание № 1
Контрольное списывание № 2
Контрольное списывание № 3

Форма проведения контрольных работ
Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	**Контрольные диктанты**	**Письмо по памяти**	**Проверочное списывание и контрольное списывание**
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ);**
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Учебные часы
Язык и речь.	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	18
Слово в языке и речи	22
Состав слова. Правописание частей слова.	45
Части речи. Общее понятие.	1
Имя существительное	28
Имя прилагательное	21
Местоимение	6
Глагол	22
Повторение	5
Итого:	**170**

Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
		1	Наша речь. Виды речи	УОСЗ	1	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	предварительный	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя
		2	Наш язык.	УОСЗ	1	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	предварительный	П- осознанно строить сообщения в устной форме Р- формулировать и удерживать учебную задачу К - строить монологичное высказывание

						"Проверь себя" по учебнику			
		3	Текст. Типы текстов.	УОСЗ	1	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	предварительный	П: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
		4	Предложение.	УОСЗ	1	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.	предварительный	П - использовать общие приёмы выполнения задания Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную К
		5	Виды предложения по цели высказывания	УОСЗ	1	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	предварительный	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р - применять установленные правила в планировании К - проявлять активность

		6	Виды предложения по интонации.	УОСЗ	1	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический).	предварительный	П - построение рассуждения Р - применять установленные правила в планировании К - ставить вопросы
		7	Предложения с обращениями.	УИПЗЗ	1	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Р- использовать речь для регуляции своего действия К - строить понятные для партнёра высказывания
		8	Развитие речи. Обучающее изложение.	УОСЗ	1	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		9	Главные и второстепенные члены предложения.	УОСЗ	1	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать	предварительный	П -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - использовать речь для регуляции своего действия К- строить понятные для партнёра высказывания

							эти предложения; составлять такие предложения.		
		10	Главные и второстепенные члены предложения.	УОСЗ	1	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический).	предварительный	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р - применять установленные правила в планировании К - ставить вопросы
		11	Простое и сложное предложение.	УИПЗЗ	1	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р - определять последовательность промежуточных целей К - проявлять активность
		12	Словосочетание.	УОСЗ	1	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Выделять в предложении основу и словосочетания.	предварительный	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - адекватно использовать речь К - строить понятные для партнёра высказывания
		13	Словосочетание.	УОСЗ	1	Научиться различать словосочетание и	Устанавливать при помощи вопросов связь	текущий	П- самостоятельно выделять и

						предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;		формулировать познавательную цель Р - адекватно использовать речь К - строить понятные для партнёра высказывания
		14	**Контрольный диктант № 1** по теме «Предложение ».	УПОКЗ	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
		15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	УОСЗ	1	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	П - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий
		16	Синонимы и антонимы.	УОСЗ	1	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение.	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
		17	Омонимы.	УОСЗ	1	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение,	Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в	текущий	П: находить языковые примеры для

						работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	предложениях и текстах омонимов.		иллюстрации изучаемых языковых понятий
		18	Слово и словосочетание.	УОСЗ	1	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		19	Фразеологизмы.	УИПЗЗ	1	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи.	текущий	П - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; пользоваться словарями и справочным материалом учебника
		20	Развитие речи Обучающее изложение.	УОСЗ	1	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р - составлять план и последовательность действий
		21	Части речи.	УОСЗ	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по

						изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения			установленному правилу.
		22	Имя существительное.	УОСЗ	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков	текущий	П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков К - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.
		23	Имя прилагательное.	УОСЗ	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков	текущий	П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Р - применять установленные правила в планировании способа решения
		24	Глагол.	УОСЗ	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков	текущий	П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Р - применять установленные правила

						изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения			в планировании способа решения
		25	Что такое имя числительное?	УИПЗЗ	1	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков.	текущий	П – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков
		26	Однокоренные слова.	УОСЗ	1	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства..
		27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	УОСЗ	1	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П - использовать общие приёмы решения задач Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
		28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	УОСЗ	1	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов.	текущий	П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

									условиями её реализации
		29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	УОСЗ	1	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Осуществлять звуко-буквенный анализ слов.	текущий	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		30	Развитие речи. Обучающее изложение.	УОСЗ	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П -воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно или письменно содержание текста
		31	Что такое корень слова?	УОСЗ	1	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
		32	Как найти в слове корень?	УОСЗ	1	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	текущий	П - использовать знаково-символические средства. Р- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		33	Сложные слова.	УИПЗЗ	1	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Развитие навыков сотрудничества	текущий	П - использовать знаково-символические средства.

		34	**Контрольное списывание № 1**	УПОКЗ	1	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Безошибочно списывать текст с доски и учебника.	итоговый	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	УИПЗЗ	1	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	текущий	П- использовать знаково-символические средства.
		36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	УЗНЗВУ	1	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	текущий	П- использовать знаково-символические средства.
		37	**Контрольный диктант № 2** по теме «Слово в языке и речи».	УПОКЗ	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
		38	РНО Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	УОСЗ	1	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать

						выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки			сотрудничество и взаимопомощь
		39	Значения приставок	УИПЗЗ	1	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь
		40	Проект «Семья слов».	УОСЗ	1	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
		41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	УИПЗЗ	1	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		42	Значение суффиксов.	УИПЗЗ	1	Научиться формулировать определение суффикса,	Подбирать слова с заданной морфемой;	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из

						объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.		различных источников в разных формах Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		43	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	УИПЗЗ	1	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		44	Что такое основа слова?	УИПЗЗ	1	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Разбирать по слова составу.	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
		45	Обобщение знаний о составе слова.	УЗНЗВУ	1	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	текущий	П – осуществлять синтез как составление целого из их частей К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
		46	**Контрольное списывание № 2**	УПОКЗ	1	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Безошибочно списывать текст с доски и учебника.	итоговый	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		47	В каких значимых	УИПЗЗ	1	Научиться определять наличие в слове	Готовность слушать собеседника и вести	текущий	П-осуществлять анализ, синтез, сравнение,

			частях слова есть орфограммы?			изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий		сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
		48	**Контрольный диктант № 3** по теме "Состав слова".	УПОКЗ	1	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия.	итоговый	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	текущий	П - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
		50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	УИПЗЗ	1	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	текущий	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

		51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
		52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации. Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации. Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
		54	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	текущий	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

		55	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	УОСЗ	1	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П-. овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач
		56	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	УОСЗ	1	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	текущий	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р - составлять план и последовательность действий К - строить понятные для партнёра высказывания
		57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УИПЗЗ	1	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации.	текущий	П - построение рассуждения
		58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УЗНЗВУ	1	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации. Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		59	Правописание слов с непроизносимыми	УЗНЗВУ	1	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать	Применять ранее изученные правила правописания.	текущий	П - построение рассуждения

			согласными в корне.			произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	Применять ранее изученные правила правописания.		К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь
		60	Правописание слов с удвоенными согласными.	УИПЗЗ	1	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
		61	Правописание слов с удвоенными согласными.	УЗНЗВУ	1	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	текущий	П - пользоваться словарями и справочным материалом учебника Р - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
		62	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	УОСЗ	1	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
		63	**Контрольный диктант № 4** по теме «Правописание корней слов».	УПОКЗ	1	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

		64	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	УИПЗЗ	1	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
		65	Правописание суффиксов и приставок.	УИПЗЗ	1	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	текущий	П - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - осуществлять взаимный контроль
		66	Правописание суффиксов и приставок.	УИПЗЗ	1	Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	текущий	П - построение рассуждения Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную. К- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
		67	Правописание приставок и предлогов.	УЗНЗВУ	1	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
		68	Правописание приставок и предлогов	УЗНЗВУ	1	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - использовать знаково-символические средства. Р: узнавать, называть и определять объекты и

									явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		69	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	УОСЗ	1	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала
		70	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	УОСЗ	1	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
		71	**Контрольный диктант № 5** «Правописание суффиксов и приставок».	УПОКЗ	1	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия		П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	УОСЗ	1	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач
		73	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	текущий	П - осознанно и произвольно строить

						взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий		сообщения в устной и письменной форме.
		74	Части речи.	УОСЗ	1	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
		75	Имя существительное и его роль в речи.	УОСЗ	1	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
		76	Имя существительное и его роль в речи.	УОСЗ	1	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	Р - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УОСЗ	1	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу. К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь
		78	Одушевлённые и неодушевлённ	УОСЗ	1	Научиться выделять среди имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	текущий	Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

			ые имена существительные.			одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	деятельности, поиска средств её осуществления		условиями её реализации К - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		79	Проект "Тайны имен".	УКИЗ	1	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	Р- использовать речь для регуляции своего действия К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
		80	Собственные и нарицательные имена существительные.	УОСЗ	1	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	текущий	П- использовать знаково-символические средства.
		81	Число имен существительных.	УОСЗ	1	Научиться определять число имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	текущий	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - осуществлять взаимный контроль
		82	Число имён существительных.	УОСЗ	1	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	текущий	П - построение рассуждения Р - преобразовывать практическую задачу в познавательную К - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

		83	Род имён существительных.	УИПЗЗ	1	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р- использовать речь для регуляции своего действия
		84	Род имён существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
		85	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	УИПЗЗ	1	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	текущий	П- осуществлять синтез как составление целого из их частей Р - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		86	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	УЗНЗВУ	1	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		87	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		88	Склонение имён	УИПЗЗ	1	Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и	текущий	П– осуществлять синтез как составление целого из их частей.

			существительных.				оценивать учебные действия		К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
		89	Падеж имён существительных.	УИПЗЗ	1	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Р - применять установленные правила в планировании способа решения
		90	Падеж имён существительных.	УИПЗЗ	1	Научиться определять падеж имен существительных	Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	текущий	Р - применять установленные правила в планировании способа решения К- строить понятные для партнёра высказывания
		91	**Контрольный диктант № 6** по теме «Имя существительное».	УПОКЗ	1	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		92	Именительный падеж имен существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь
		93	Родительный падеж имен	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	текущий	Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

			существительных.						условиями её реализации
		94	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	УЗНЗВУ	1	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		95	Дательный падеж имен существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
		96	Винительный падеж имен существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	Р- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
		97	Творительный падеж имен существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		98	Предложный падеж имен существительных.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

		99	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		100	Все падежи.	УОСЗ	1	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	текущий	П- использовать общие приёмы решения задач Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
		101	Обобщение знаний.	УОСЗ	1	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
		102	Проект «Зимняя страничка».	УКИЗ	1	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р - составлять план и последовательность действий К

									- строить монологичное высказывание
		103	**Контрольный диктант № 7** по теме «Имя существительное».	УПОКЗ	1	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		104	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	УКИЗ	1	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение	текущий	П - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
		105	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	УИПЗЗ	1	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
		106	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	УОСЗ	1	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	текущий	П - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий К - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
		107	Роль имен прилагательных в тексте.	УОСЗ	1	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П - классификация по заданным критериям Р - выбирать действия в соответствии с

						употреблением имен прилагательных в таких текстах			поставленной задачей и условиями её реализации
		108	Текст-описание.	УИПЗЗ	1	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. К - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
		109	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	УКИЗ	1	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
		110	Род имен прилагательных.	УИПЗЗ	1	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного.	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
		111	Изменение имён прилагательных по родам.	УИПЗЗ	1	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	текущий	П- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р - составлять план и последовательность действий

		112	Изменение имён прилагательных по родам.	УЗНЗВУ	1	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	текущий	Р - составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания
		113	Число имен прилагательных.	УИПЗЗ	1	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	текущий	П - построение рассуждения Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К - осуществлять взаимный контроль
		114	Число имен прилагательных.	УЗНЗВУ	1	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
		115	Изменение имён прилагательных по падежам.	УЗНЗВУ	1	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	Р - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		116	Изменение имён прилагательных по падежам.	УЗНЗВУ	1	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена	текущий	П- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р- выбирать действия в

							прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		117	Обобщение знаний об имени прилагательном.	УОСЗ	1	Научиться определять падеж имен прилагательных	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам.	текущий	П- использовать знаково-символические средства. Р - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
		118	Личные местоимения.	УИПЗЗ	1	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р- определять последовательность промежуточных целей
		119	Изменение личных местоимений по родам	УИПЗЗ	1	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - адекватно использовать речь
		120	**Контрольное списывание № 3**	УПОКЗ	1	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Безошибочно списывать текст с доски и учебника.	итоговый	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		121	Местоимение.	УОСЗ	1	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	текущий	П - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий

							составлять тексты в устной и письменной формах.		
		122	Местоимение.	УОСЗ	1	Научиться составлять письма другу или родственнику	Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);	текущий	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - строить монологичное высказывание
		123	**Контрольный диктант № 8** по теме «Имя прилагательное»	УПОКЗ	1	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		124	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	УКИЗ	1	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	текущий	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		125	Значение и употребление глаголов в речи.	УИПЗЗ	1	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	Р- использовать речь для регуляции своего действия К - строить понятные для партнёра высказывания
		126	Значение и употребление глаголов в речи.	УЗНЗВУ	1	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Р - использовать речь для регуляции своего действия
		127	Значение и употребление глаголов в речи.	УЗНЗВУ	1	Научиться определять лексическое значение глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р - применять

									установленные правила в планировании
		128	Неопределенная форма глагола.	УИПЗЗ	1	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
		129	Неопределенная форма глагола.	УИПЗЗ	1	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р -адекватно использовать речь К - строить понятные для партнёра высказывания
		130	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из текста.
		131	Число глаголов.	УИПЗЗ	1	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий	Р - использовать речь для регуляции своего действия
		132	Число глаголов.	УЗНЗВУ	1	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - использовать речь для регуляции своего действия
		133	Времена глаголов.	УИПЗЗ	1	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким

						образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	деятельности, поиска средств её осуществления		основаниям; находить закономерности;
		134	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	УИПЗЗ	1	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	текущий	П - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков К - проявлять активность
		135	Изменение глаголов по временам.	УИПЗЗ	1	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
		136	Изменение глаголов по временам.	УЗНЗВУ	1	Научиться определять время и число глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
		137	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	текущий	К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач П - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи
		138	Род глаголов в прошедшем времени.	УИПЗЗ	1	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Р - применять

							существования различных точек зрения		установленные правила в планировании
		139	Род глаголов в прошедшем времени.	УЗНЗВУ	1	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени).	текущий	П - построение рассуждения Р - применять установленные правила в планировании К - ставить вопросы
		140	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	УИПЗЗ	1	Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение	текущий	П - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы
		141	Правописание частицы ***не*** с глаголами.	УЗНЗВУ	1	Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р - использовать речь для регуляции своего действия
		142	Обобщение знаний о глаголе.	УОСЗ	1	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени).	текущий	П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
		143	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	УОСЗ	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени).	текущий	П - построение рассуждения Р - удерживать учебную задачу

									К - оказывать сотрудничество и взаимопомощь
		144	Обобщение знаний.	УОСЗ	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — время, число, род (в прошедшем времени).	текущий	П - осуществлять синтез как составление целого из их частей
		145	**Контрольный диктант № 9** по теме «Глагол».	УПОКЗ	1	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	итоговый	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		146	Части речи.	УОСЗ	1	Научиться различать изученные части речи	Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	текущий	П- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала.
		147	Части речи.	УОСЗ	1	Научиться различать изученные части речи	Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи, пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.	текущий	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
		148	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	текущий	Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

		149	Обобщение изученного о слове, предложении.	УОСЗ	1	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	текущий	П- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
		150	Правописание окончаний имён прилагательных.	УОСЗ	1	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текущий	П- выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		151	Правописание приставок и предлогов.	УОСЗ	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников
		152	Правописание безударных гласных.	УОСЗ	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	Познавательные - построение рассуждения Р - применять установленные правила в планировании
		153	Правописание значимых частей слова.	УОСЗ	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач
		154	**Итоговый контрольный диктант № 10.**	УПОКЗ	1	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	заключительный	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		155	Однокоренные слова.	УОСЗ	1	Научиться грамотно писать слова с	Активное использование речевых средств и средств для решения	текущий	П - построение рассуждения Р - применять

						изученными орфограммами	коммуникативных и познавательных задач		установленные правила в планировании
		156	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	УОСЗ	1	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	текущий	П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач
		157	Обучающее изложение.	УКИЗ	1	Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	текущий	П - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов
		158	Обобщающий урок.	УОСЗ	1	Научиться проводить обобщение изученного материала	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач
		159	Правописание парных и непроизносимых согласных.	УОСЗ	1	Научиться писать парные и непроизносимые согласные	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	текущий	П- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач
		160	Анализ контрольной работы.	УОСЗ	1	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	текущий	П- использовать знаково-символические средства. К - умение слушать собеседника
		161	КВН «Знатоки русского языка».	УКИЗ	1	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных	текущий	П - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Р
		162	Что узнали за 3 класс?	УОСЗ	1			текущий	

		163	Повторение по теме «Части речи».	УОСЗ	1	Научиться проводить обобщение изученного материала.	точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. Подбирать примеры с определённой орфограммой.		- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков
		164	Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	УОСЗ	1				
		165	Повторение по теме «Правописание парных и непроизносимых согласных».	УОСЗ	1				
		166	Повторение по теме «Закрепление изученного»	УОСЗ	1				
		167	Повторение по теме «Закрепление изученного»	УОСЗ	1				
		168	Повторение по теме «Закрепление изученного»	УОСЗ	1				
		169	Повторение по теме «Закрепление изученного»	УОСЗ	1				
		170	Повторение по теме «Закрепление изученного»	УОСЗ	1				

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Список литературы	
При подготовке программы	**Рекомендуемый для учащихся**
1. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с. 2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАКО, 2009	1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2018 2. Канакина В.П. Проверочные работы. 3 класс

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;
– магнитная доска;
– персональный компьютер с принтером;
– CD/DVD–проигрыватель;
– мультимедийный проектор;
– экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
– материалы: бумага (писчая).

Модели

– модели звукового состава слова;
– лента букв.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;
– стол учительский с тумбой;
– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Список использованной литературы

Список учебно-методической литературы:

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2021. — (Стандарты второго поколения).