Анализ работы
методического объединения
учителей русского языка и литературы
за 2020/2021 учебный год.

Методическое объединение в школе призвано повышать педагогическое мастерство учителя, распространять лучший его опыт, помогать ему вооружаться теоретическими и практическими знаниями и умениями в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, стимулировать создание и усовершенствование учебно-материальной базы, идти в ногу с требованиями современной жизни.

Учитывая, что качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего педагогическим составом преподавателей, особое внимание в работе МО уделялось таким вопросам, как идейно-теоретический уровень учителя, его научный кругозор, методическое мастерство, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, применение и распространение передового опыта, личный вклад каждого в общее дело.

Основной задачей прошедшего учебного года являлась работа над проблемой «Инновационные формы организации качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

Перед МО были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать методическую работу, внедрять здоровьесберегающие технологии и интерактивные формы обучения в практику работы
2. Повышать качество знаний, уровень воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
3. Развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.
4. Продолжать работу по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и среднем звене.
5. Готовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение года прошло 4 заседания:

1. Август: организационное заседание
(заслушали анализ работы МО за предыдущий год, составили план работы МО на 2020/2021 учебный год, обсудили планы работы по самообразованию, утвердили календарно-тематическое планирование, изучили нормативно-правовые документы, рассмотрели учебно-методическую обеспеченность к началу учебного года), проанализировали результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по русскому языку в 2020/2021 учебном году)
2. Сентябрь. На заседании рассматривались вопросы:
1. Федеральные образовательные стандарты поколения.
2. Изучение нормативных документов, обзор новинок методической литературы
3. Утверждение плана МО
4. О едином режиме устной и письменной речи учащихся, проведении письменных работ и проверке тетрадей

3. Октябрь. На заседании рассматривались вопросы: Школьный тур олимпиады по русскому языку и литературе, личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку.

4. Март. Тема: «Из опыта работы методом проекта, из опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся».

Результаты работы МО в 2020-2021 учебном году.

1. Кадры. Одним из условий получения положительного результата работы МО является стабильность педагогических кадров. В МО за отчётный период в школе работало 6 учителей русского языка и литературы. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них три учителя имеют высшую квалификационную категорию. С целью повышения своего профессионального уровня учителя проходят курсовую подготовку.
2. Кроме того, каждый учитель занимался самообразованием, следил за новинками специальной литературы

3. С целью повышения интереса учащихся к урокам русского языка и литературы почти все учителя вели факультативы, индивидуальные занятия по предметам, вели элективные учебные предметы по русскому языку в 10-11 класса.

2. Учебная деятельность.

Основные проблемы, над которыми работало МО в 2020/2021 учебном году, следующие:

1. Изучение и внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебный процесс;
2. ЕГЭ и его влияние на качество обучения.
3. Функциональная грамотность

Решая основные проблемы МО, учителя русского языка и литературы второе, посвятили изучению теории по проблемам: «Преемственность в обучении русского языка и литературы между начальным и основным образованием «О новой форме экзамена по русскому языку в 9-ых классах общеобразовательных учреждений РФ». «О подготовке учащихся к экзамену в форме ЕГЭ». На заседаниях МО рассматривались как методические, так и учебные вопросы. В течение года проводился анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся (по четвертям, полугодиям и за год), стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по русскому языку и литературе, а также анализировались экзаменационные работы учащихся 9,11 классов по русскому языку.

Так в соответствии с планом работы школы «О проведении мероприятий по адаптации учащихся 5-х классов» в течение I четверти проводился контроль по адаптации 5-х классов на II ступени школы по плану. Основной целью проведения мероприятий по адаптации являлась организация учебно-воспитательного процесса, выявление дезадаптированности среди пятиклассников на ранних этапах процесса адаптации, изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе на II ступень обучения. По итогам контроля по адаптации 5-х классов на II ступени школы были сделаны следующие выводы:

1. Адаптация 5-х классов проходит в основном успешно. Учащиеся на уроках русского языка и литературы чувствуют себя комфортно.
2. Учителя, работающие в параллели 5-х классов, хорошо знают психолого-педагогические характеристики учащихся, учитывают их возрастные особенности, создают комфортную атмосферу на уроке, грамотно подбирают формы, методы и приемы работы.

Рекомендации: при подготовке к урокам учителям следует планировать максимальное использование разнообразных видов работ на уроке, игровых моментов, строго дозироватьдомашние задания во избежание накопления усталости учащихся. Также учителям-предметникам использовать на уроке информационные технологии с целью активизации работы учащихся на уроке, более глубокого изучения материала и адаптации учащихся 5-х классов при переходе с I на II ступень школы

В соответствии с планом работы школы «Организация системы повторения» с 8 по 30 сентября проводился контроль деятельности педагогов с целью оценки работы учителя по организации повторения пройденного материала на уроке, определения прочности знаний, приобретенных в прошлом учебном году.

В октябре прошли олимпиады по русскому языку и литературе в 7-11 классах. Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа с одаренными детьми. Было отмечено, что учащиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: при постановке ударений в словах, объяснении лексического значения слов, происхождении фразеологизмов, в умении определять заимствованные, диалектные слова, находить речевые ошибки в предложении. Также учащиеся затруднялись расположить в нужной последовательности сюжетные события произведения, определить соответствие произведения по жанру, дополнить высказывания цитатами из текста, определить персонажей романа по характерным деталям портрета, испытывали затруднения при интерпретации поэтического текста.

По результатам проведения олимпиад были сделаны выводы, даны рекомендации: учителям русского языка и литературы во внеурочной деятельности обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография», «Фонетика». На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических стихотворений, повторить составные элементы сюжета, систематически работать над теорией литературы.

Председатель МО учителей русского языка и литературы: Никулина Л.Г.